|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 第四單元 家鄉的生活作息 第1課 傳統的生活作息(第1節) | | | | | |
| 設計者 | 賴益進 | 指導者 | | （無則免填） | | |
| 教學對象 | 四年級甲班學生 | 教學時間 | | 110.11.5第4 節(40分) | | |
| 教材來源 | 康軒版國小社會（四上） | | | | | |
| 教學資源 | 電子書、Youtube | | | | | |
| 教學準備 | 電腦、觸控電視 | | | | | |
| 能力指標 | 3-2-1理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。  4-2-2列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 | | | | | |
| 學習目標 | 1.認識家鄉傳統生活的特色。  1-1 能從早期家鄉居民的生活作息，來了解傳統生活的特色。  1-2 能說明早期家鄉居民因季節不同，從事的活動也不同。 | | | | | |
| 重大議題 | 【環境教育】  1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  【家政教育】  3-2-1認識我們社會的生活習俗。  3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。  【海洋教育】  3-2-9瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 | | | | | |
| 學習目 標代號 | 教學歷程 | | 教學時間 | | 教學資源 | 教學評量 |
| 1-1  1-2 | 活動一：配合自然變化安排生活作息   1. 教師播放「農村曲」，使學生從歌曲中體會農人一天工作的作息及辛苦面，並引發學習動機。 2. 教師請學生發表從家鄉傳統生活的圖片（日出而作、日落而息）中觀察人們的工作活動及圖片背景或建築、器物…等。 3. 教師加以歸納：我們可以從家鄉的建築、器物等去了解人們的生活方式；本單元則將直接從人們的生活作息來了解傳統生活的特色：配合自然界的變化安排生活作息。 4. 觀察與問答：學生閱讀觀察課本第54、55頁圖文（及播放影片）教師利用下列問題引導學生思考與發表。 5. 請學生想想並回答，自己及家人一天從早到晚的生活作息如何？ 6. 我們的生活與傳統生活「日出而作，日落而息」有什麼相同或相異點？ 7. 傳統漢人主要從事那些工作？他們一年四季都從事哪些活動？   (例：整地、犁田、播種、插秧、施肥、除草、收割稻穀、晒穀、出售等活動。)   1. 傳統原住民族主要從事那些工作？如何安排生活作息？   (例：根據自然界的運行規律，進行祭典或農事、漁獵活動。並播放亞美族飛魚季活動相關影片來舉例。)   1. 統整課文重點：家鄉傳統生活的共同習慣是「日出而作，日落而息」，配合自然變化，安排生活作息。   活動二：學習單書寫  利用學生學習單書寫檢視教學成效。 | | 5  5  5  15  5  5 | | Youtube  電子書 | 口頭問答  學習單 |