

110 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 鄭竹均 任教年級：資源班 任教領域/科目：生活管理
回饋人員：詹慧美 任教年級：資源班 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：
觀察前會談(備課)日期及時間：110年12月1日 地點：潛能班
預定入班教學觀察(公開授課)日期及時間：110年12月8日 地點：潛能班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。

特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。

特生 F-sP-3 清掃工作的技能。

特生 F-sA-2 家電用品的清潔。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

4 年級 (2 位)：黃生肢體動作可以做到目標動作，但是比較抗拒新事物，需要一些練習，動作才能確實清潔風扇。顧生精細動作較差，可以使用替代動作讓其達成清潔目標，也會鼓勵顧生能夠多練習當示範生，增加其合理練習的時機。

3 年級 (1 位)：劉生肢體動作可以完成目標動作，只需要一些示範及提示就能完成。

1 年級 (2 位)：謝生肢體動作可以做到拆解目標動作，但是精細動作較差；張生因其認知障礙，僅能跟著老師同學仿說大致步驟，手部動作較差，可以藉由幫老師示範，增加其合理練習的時機。

三、教師教學預定流程與策略：

解說天氣轉涼；

收納電風扇之前需要清潔，清潔步驟：1.拔掉插頭 2.拆開電風扇外圈 3.拆下風扇葉片 4.清洗零件+擦整臺風扇 5.晾乾，裝回去；

回想步驟練習，搭配學習單加強學習重點。

四、學生學習策略或方法：

由教師說明季節轉換而必須收納風扇，先示範 1-3 個步驟動作，再特意說明重點部位以免受傷；反覆練習拆解同一臺風扇，藉此讓其他學生多看幾回比較好上手；黃生、顧生會委由特助員黃老師協助幫忙引導，其他五位學生由教師隨機安排順序進行實際

練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

全程要讓學生們實際練習，在實作評量中觀察每個學生的狀態。也在過程中會穿插提問、發表方式增進學生的重點整理。）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：直接觀察、學習單

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年12月9日 地點：潛能班教室

彰化縣 110 學年度舊社國民小學教學活動設計單(授課者填寫)

| 授課教師 | 鄭竹均 | 學習目標 | 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 |
|---|--------------------------------------|-------------|---|
| 年級 | 資源班(1.3.4 年級) | | 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 |
| 教學領域 | 特殊需求-生活管理 | 學生先備經驗或教材分析 | 學生平日較少接觸清潔、拆解風扇的家事，對於旋轉螺絲、電器分解完全沒有基礎。 提供平常教室中使用的小風扇為示範，再推廣到大風扇、學生原班的大風扇。 |
| 教學單元 | 家事清潔訓練(自編) | | |
| 教材來源 | 自編 | | |
| 教學日期 | 民國 110 年 12 月 8 日 早自修時間 7:55-8:35 | | |
| 教學活動 | | 時間 | 評量方式 |
| 一、準備活動 解說天氣轉涼；換季會做的事情，引導至風扇收納前的清潔步驟。 | | 5 | 提問、發表 |
| 二、發展活動 <u>第一部分拆解電風扇：1.拔掉插頭 2.拆開電風扇外圈 3.拆下風扇葉片：</u> | | 5 | 實作評量 |
| 教師示範 1.拔掉插頭 2.拆開電風扇外圈 3.拆下風扇葉片，再安排學生逐一練習，在練習過程中引導學生做出正確動作。 | | 8 | |
| <u>第二部分清潔步驟：4.清洗零件+擦整臺風扇 5.晾乾擦乾，裝回去。</u> | | | |
| 教師示範 4.清洗零件+擦整臺風扇 5.晾乾擦乾，裝回去的動作，安排學生一步步跟著練習，並巡視每個人的實際情形作指導、調整、提示。 | | 20 | 實作評量 |
| 第三部分 <u>完成學習單</u> ：發下學習單，找出順序安排。 | | | 紙筆填答 |
| 三、綜合活動 教師重點提問拆解、清潔步驟。 複習今日練習重點後，請同學分享自己完成清潔風扇的感受。 | | 2 | 實作評量 提問、口頭回答 |

彰化縣 110 學年度舊社國小教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

| | | | |
|------|--|--|-------------------|
| 觀課教師 | 詹慧美 | 觀課日期 | 民國 110 年 12 月 8 日 |
| 授課教師 | 鄭竹均 | 教學年/班 | 資源班 |
| 教學領域 | 特殊需求—生活管理 | | |
| 教學單元 | 清潔電風扇(自編) | | |
| 教學內容 | 教師說明清潔步驟、清潔注意事項；實際拆解、清潔風扇，最後安排學生互相檢查、學習單填寫加強工作步驟順序。 | | |
| 教學觀察 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | <p>一、步驟 1-3：</p> <p>1.拔掉插頭、2.拆開電風扇外圈</p> <p>3.拆下風扇葉片</p> <p>二；步驟 4-5：</p> <p>4.清洗零件+擦整臺風扇</p> <p>5.晾乾擦乾，裝回去</p> <p>三、填寫學習單</p> | <p>一、有部分學生反應較慢 也不知道要回應反應給老師</p> <p>二、學生賣力完成，但是精細度不佳，無法自行旋轉螺絲時會主動告知老師</p> <p>三、學生書寫緩慢</p> | |
| 優點 | 教師事前會將風扇拆解至比較容易拆解的狀況，使學生提升信心及技巧。教師能盡力立刻觀察學生動作反應並提供幫助，協助完成。 | 學生對於這一主題感到新鮮有趣，樂於清洗清潔風扇，且能夠獨立完成 | |
| 疑惑 | 一年級學生是否真能把風扇完成？組裝回去是完善完好的嗎？ | 一年級只有一位學生是的確需要教師出手協助，其他學生沒有問題。 | |
| 觀課省思 | 教師安排這類活動，是否能夠真實運用在學生家中我們不清楚，但是如果學校增添類似經驗，應該能使學生對於香關家電整理清潔能夠更加注意。 | 學生有的人感受是提升自信，有的是覺得新鮮但不敢自行完成，仰賴教師、助理員協助，大多都能獨立完成，學生的神情都是自信有趣的，很少有機會完成類似的家務工作。 | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 有先提問引導學生對電風扇使用的 生活經驗連結到學習動機。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 有清楚呈現教學內容，協助學生順利練習技能。 | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 提供真實且適當的練習活動，增家熟練學習內容。 | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 運用實際演練的教學方法，引導學生實作。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 運用紙筆、問答、實際操作的評量方式，了解學生學習的成效。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 根據評量結果，教師可以提供學生適切的學習回饋，給予讚美、提醒。 | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | A-4-3 根據評量結果，調整教學的步驟，對比較快速完成的學生，增加難度、對比較慢的學生可以觀看同學示範再慢慢完成。 | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | ✓ | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 教師有固定的課堂規範，讓學生知道該做什麼，學生都能完成布置位置的行為。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | B-1-2 教師能適當引導學生作動作。 B-1-2 教師能立即回應學生的行為，優秀的行為讚美，其他表現也能給學生立即性的指導。 | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | ✓ | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 安排適合清潔風扇的教學環境。 B-2-1 老師事先將器具準備好，且也調整成適合學生力道的狀況。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | B-2-2 老師與學生說話多以正向、鼓勵的方式，營造溫暖的學習氣氛。 | | | |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：、進行教學行動研究等。

110 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭竹均 任教年級：資源班(1-6 年級)任教領域/科目：特需-生活管理
回饋人員：詹慧美 任教年級：資源班(2-6 年級)任教領域/科目： (選填)
教學單元：清潔電風扇(自編)教學節次：共4節，本次教學為第3節
回饋會談日期及時間：110 年 12 月 9 日 地點：潛能班教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學行為適合學生能力，會針對不同學生狀況提供不同的提示、指導。
- 2.學生學習表現非常投入、配合，也對學習主題感到有趣，回家會想要幫忙做這件事。
- 3.師生互動融洽，學生對教師過於依賴時，借由鼓勵可以自己嘗試完成。
- 4.學生同儕在後半段互動比較多，能力佳的同學可以再次示範給其他同學看，增加他的自信也多了練習量，其他同學可以再多看幾次示範加深印象，互動十分融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生人數較多，雖然有教師助理員協助，難免會有些時刻學生會停住，依賴心比較重的學生，學習成效是否可以調整成跟其他同學一組，減少他空白的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|------|---|--------------------|---------|--------|
| | 重新試驗教學 | 可以提供類似的教學，用不同主題作練習 | 無 | 111.6 |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

學生因為大多是中度障礙、低年級，整體狀況表現良好，且能配合老師口令動作，完成練習值得讓人讚賞；平日學生較少接觸到這些家務事，可以在學校連續接觸、練習這一主題很不容易，也能提升學生的家事能力、手指精細動作、練習手部的力量。

特殊的孩子經過仔細教導也能完整處理清潔家事，具備這些能力也能提供學生自信、自己的能力。

110 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 4、公開授課教學記錄



110.12.01 事前說課討論



110.12.08 公開授課教學中



110.12.09 觀課後的回饋討論