

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	朱毅勳	授教 年級	九年級	任教領域/ 科目	綜合活動 輔導科
教學單元	社會變遷下的職業趨勢	說課會談日期		110 年 10 月 4 日	
<p><b>說課重點：</b></p> <p><b>一、課程目標</b></p> <p>(一)核心素養</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，勇於探索未來的發展。</p> <p><b>二、學生分析</b></p> <p>九年級學生即將面對升學，卻不清楚自己未來應該走什麼路、以及實際的工作世界為何，常只因考試成績而選擇學校，而不明白所選的校系可對應何種職業，也未曾思考過可能的職業趨勢。故透過該課堂設計，向學生介紹職業趨勢，並讓學生了解當前產業狀況與未來。</p> <p><b>三、教師教學預定流程與策略</b></p> <p><b>【課前準備】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集職業轉型相關影片</li> <li>了解當前職業趨勢，整理即將消失的十大職業，以及蓬勃發展的十大職業</li> </ol> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師分享個人生活經驗，說明時代的變化會導致職業興衰。 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ex：教師大學時，舅舅邀請投入紅龍魚養殖，後來該職業逐漸衰退。</li> </ul> </li> <li>口述將有 40%的職業會消失，60%的職業尚未開發 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ex：開始出現機器人，取代診所掛號、一般服務等。</li> </ul> </li> <li>舉例產業在時代變遷下的轉型 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ex：社頭襪子業，由過去紡織、零售，轉型為觀光旅遊、文創、行銷為主。</li> </ul> </li> </ol>					

# 社頭的襪子業



農業、化纖、紡織、零售

觀光旅遊、餐飲、網路行銷、文創設計、研發

?

## 【發展活動】

- 分組活動：3-4 人一組進行，小組由常見職業列表中，討論出：
  - 即將消失的 10 個職業
  - 會更蓬勃的 10 個職業
- 公布解答並計分。
- 教師說明產業興衰，是因應時代環境變化，例如未來走向高齡化社會，高齡照護相關行業可能會更興盛。
- 教師補充可能會被機器人取代，以及無法被機器人取代的工作。

## 未來會消失的十大產業

實體商店	有線電視人員
小商品製造業	裝配工人
職業模特兒	司機
經紀人、仲介	銀行櫃員
加油站人員	記者

## 未來十大興起的產業

資訊安全分析	文化娛樂業
智能家居	休閒旅遊業
老人用品和服務	農業
健康管理	教育培訓產業
生物醫藥	互聯網、行動支付

⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙ ⊙

### 【總結活動】

8. 教師指出台灣面臨的重大議題
  - a. 人口快速老化，增加幅度緩慢
  - b. 投資環境不佳，法令嚴苛
  - c. 民粹凌駕專業，缺乏理性對話
9. 教師指出未來人才所需的四大技能
  - a. 靈活思考
  - b. 數位技術能力
  - c. 全球作業能力
  - d. 人際與溝通能力

### 四、學生學習策略或方法

1. 認知策略：使學生專注教師對於職業趨勢的介紹
2. 理解策略：依據教師提供的學習材料，延伸相關的職業資訊與知識

### 五、教學評量方式

以分組競賽結果及口語評量的方式，檢核學生的學習成果

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	朱毅勳	授教年級	九年級	任教領域/ 科目	綜合活動 輔導科
教學單元	社會變遷下的職業趨勢	教學觀察日期	110年10月4日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師由職業環境的現況引起學生的動機，讓學生思考自身從事未來職業的發展性。透過猜測即將消失及蓬勃發展的職業，能夠瞭解學生對職業的認識，也為學生分析未來的職業趨勢。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				

	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能適時提出案例，讓學生能更了解職業的樣貌，教師也能隨時檢核學生的學習狀況，引導學生思考未來職業的樣貌。
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師透過讓學生分組討論未來職業發展，以此評量學生對職業趨勢的了解，並配合各項職業做出解釋。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能夠確實遵守教師的規範，如分組活動的進行、上課發言的規則等。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師針對學生的學習狀況，提出回影與解釋。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請填選 1    2    3    4    5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	分組活動適當地促進了課堂進行的活絡，以及師生互動的頻率。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	在師生的問答中，可以觀察到學生的投入與教師的熱忱。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	朱毅勳	授教 年級	九年級	任教領域/ 科目	綜合活動 輔導科
教學單元	社會變遷下的職業趨勢	會談回饋日期	109 年 12 月 15 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師透過職業案例的分享與影片引起學生的動機，讓學生能夠初步思考自己對未來職業的理解，並了解學生對於未來職業的想像。教師與學生的互動性良好，能透過活潑幽默的話語和學生互動，並說明在社會變遷下的職業趨勢。</p> <p>在課堂的分組活動中，教師以職業認識結合競賽，讓學生對於未來將消失與蓬勃發展的職業進行討論，學生在同儕的溝通與互動情形熱絡，學生討論過後教師也能提供清晰明確的解釋，為學生介紹該職業的內容與為何該職業未來將會如何發展。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>教師在為學生介紹未來職業之前，自己必須對於未來職業的趨勢有所了解，並且擁有自身的看法，如此才能給予學生明確的思考方向，更進一步地引導學生去蒐集資料來認識職業，選擇最適合自己且不容易被淘汰的職業。</p>					

活動照片



