

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	江麗雪
實施年級	一年級上學期	總節數	共 3 節，本節為第 2 節
課文名稱	第四課 鳥仔		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>●總綱</p> <p>A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>●課綱</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	
議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		
與其他領域/科目的連結	<p>【生活課程綱要】</p> <p>1-I-4-1 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。</p>		
教學設備/資源	動物圖卡、磁鐵、教學電子書		
學習目標			
<p>一、能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>三、能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。</p> <p>四、能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>			

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀，複習課文。</p> <p>2.老師複習課文內容並提問，請學生舉手搶答，答對者給予蓋章獎勵。</p> <p>a.課文內底有講著啥物動物？ 答案：課文內底有講著鳥仔。</p> <p>b.鳥仔的叫聲是啥物？ 答案：鳥仔的叫聲啾！啾！啾！</p> <p>c.鳥仔佇佗位做岫？ 答案：鳥仔佇樹仔頂做岫。</p>	4'	口語、聽力評量 能聽懂老師提問並正確回答。
<p>二、發展活動</p> <p>活動（一）：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放教學電子書「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.語詞造句：</p> <p>(1) 播放教學電子書內的語詞造句，請學生聆聽、唸誦「語詞造句」。</p> <p>(2) 鼓勵學生練習造句，並給予蓋章獎勵。</p>	12'	口語評量 能用正確的語音唸讀動物名稱、語詞造句並造出適當的句子。
<p>活動（二）角色扮演</p> <p>請學生將已撕下備好的動物圖卡附件疊放桌上，準備做角色扮演遊戲。</p> <p>a.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物，學牠的叫聲或動作。</p> <p>b.老師先示範以下內容，再請一組小朋友先表演，接著全班分三組輪流表演，最後全班一起表演：</p> <p>1.跟隔壁的同學兩人一組，站著面對面，互相打招呼(可用揮手、點頭的方式打招呼)。先自我介紹，再聊天講一句話。</p> <p>例如：</p> <p>甲：你好，我是貓仔。</p> <p>乙：你好，我是鳥仔。</p> <p>甲：你真古錐。</p> <p>乙：多謝 / 勞力。</p> <p>2.再表演不小心碰到同學，就說：</p> <p>甲：失禮，我毋是刁故意的。</p> <p>乙：無要緊！</p> <p>3.每個人換一張動物圖卡，同樣的玩法，換另一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，再聊天講一句話。例如：</p>	12'	實作評量 能結合禮貌用語做自我介紹並聊天講一句話。

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>甲：馬仔𪗇早。 乙：膨鼠𪗇早。 甲：我欲來去讀冊。 乙：好，再會。 甲：再會。</p>		
<p>活動（三）語詞運用 1.老師播放教學電子書「語詞運用」，讓學生進行替換語詞及加長語句的練習。 2.老師隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用，練習加長語句，唸誦正確者給予蓋章獎勵。</p>	5'	<p>口語評量 能用正確的語音唸讀「語詞運用」並進行替換語詞及加長語句的練習。</p>
<p>活動（四）：講看覓 1.老師播放教學電子書「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生分組依「講看覓」內容，練習對話，再兩兩跟隔壁同學練習對話。 3.輪流對調角色做問答練習，或用不同的動物語詞回答。</p>	4'	<p>口語評量 能用正確的語音進行對話。</p>
<p>三、統整活動 1.老師播放教學電子書，再複習本課動物語詞。 2.老師播放教學電子書「課文律動」，讓學生一起唱跳，一邊複習課文，一邊愉快的唱跳，使心情愉悅。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>	3'	<p>態度評量 能用心複習語詞。 能和同學快樂的唱跳。</p>

公開授課-觀察前（備課）會談紀錄表

教學人員： 江麗雪 任教年級： 一

任教領域/科目： 本土語言閩南語文 教學單元： 鳥仔

觀課人員： 李英慧

觀課前會談時間：110年12月6日10:10至10:30 地點：一戊教室

預定公開觀課時間：110年12月8日10:30至11:10 地點：一戊教室

一、教學目標：

1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。
2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
3. 能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。
4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。

二、教材內容：

真平版閩南語一上課本第四課。

三、學生經驗：

學生已學過本課課文，本節乃複習前一節內容，並加提問，使學生更加了解課文文意。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 複習前一節學過的本課課文並提問。
2. 學習本課動物語詞，指導學生正確發音，並聆聽、唸誦電子書中的「語詞造句」，且鼓勵學生練習造句。
3. 運用「角色扮演」，讓學生運用動物圖卡，練習和同學做自我介紹、打招呼及聊天。
4. 根據課本「語詞運用」部分，讓學生進行替換語詞及加長語句的練習。
5. 根據課本「講看覓」部分，老師講解內容，並請學生分組依「講看覓」內容，練習對話，再兩兩跟隔壁同學練習對話。

6. 老師播放電子書，再複習本課動物語詞。
7. 老師播放電子書「課文律動」，讓學生唱跳及複習課文。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
提問、發表、角色扮演。

六、回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年12月8日 13:00 至 13:25 地點：一戊教室

任課教師：江麗雪老師 任教年級：一年級

任教領域/科目：本土語言 教學單元：第四課 鳥仔

觀課人員：李英慧老師

觀課時間：110 年 12 月 8 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能有效連結新舊經驗與知識，使學生易於聆聽學習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用適當的多媒體教材，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念與相關重點。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供多次的練習方式，使學生能夠理解與熟練學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動階段後，能夠適時歸納與總結學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用發表教學法、示範教學法等多元的適切學方法，引導學生思考與實作練習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學活動中融入口語學習策略，及非口語學習策略之指導，以幫助學生學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用口語、非口語、肢體呈現及教室走動等教學溝通技巧，藉以幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口頭評量、書面習寫評量等多元方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	評量結果如期，給予鼓勵；評量結果須調整改進之處，給予糾正方式。能夠適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能根據評量結果，適切的調整教學方式。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於學生的學習規範有正確的引導，使得學生學習的課堂規範有可遵循之依據。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	細心的引導及回應學生的行為表現。例如：學生有學習狀況不佳時，有耐心地給予提示，並在學生回應後給予獎勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有適切的教學環境與設備，包括資訊設備，促進師生熱烈的互動與營造學生學習的氛圍。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係，以提升學生學習動機。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：江麗雪老師 任教年級：一年級

任教領域/科目：本土語言

教學單元：第四課 鳥仔

回饋人員：李英慧老師

專業回饋會談時間：110年12月10日12:50至13:20

地點：一戊教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 聲音清楚宏亮，發音標準，讓學童習得正確的閩南語發音。
2. 引起動機生動活潑，激發學童學習興趣。

二、教學上待調整或改變之處：

* 班級中特殊狀況之學童，常會干擾其他學童學習，為使大多數學童能獲得較良好之學習環境，教師可適度調整此特殊狀況之學童的座位，藉以降低干擾他人之因素。

三、具體成長方向：

1. 教學者運用角色扮演的的方式，讓學童在適當的情境中，模擬演出並練習說出本單元學習之重點句子，大多數學童都非常喜歡此角色扮演的學習方式。

四、觀課者的收穫：

1. 教學者生動活潑的教學方式，讓學童在閩南語課程的學習環境下，提升對閩南語學習之興趣，亦是觀課者如運用於語文領域及數學領域之教學，期也能有所學習成效。

2. 教學者課後獎勵品皆是純手工創作之可愛美勞小物，總能吸引學童若能於課程中專心學習即可於課後獲得之學習動機。教學者如此用心製作獎勵品，也是值得敬佩之處。



