

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課前會談紀錄表

教學人員：林雅凌 任教年級：六年級

任教領域/科目：藝術-美勞 教學單元：自編

觀課人員：陳俞君老師

觀課前會談時間：110年9月8日 12:40 至 13:10 地點：六乙教室

預定公開觀課時間：110年9月10日 14:20 至 15:00 地點：六丙教室

一、教學目標：

認知：1.了解奧運的起源。2.了解各類奧運運動的姿勢差異。

情意：1.對人體的肢體美產生興趣。2.樂於參與活動。

技能：1.能將輕黏土調整成所想要的姿勢。

二、教材內容：

藝術與人文自編教材

三、學生經驗：

1.觀看過奧運的比賽項目影像

2.曾使用陶土製作作品

四、教學活動（含學生學習策略）：

1.準備活動(3分鐘)(1)詢問對於奧運的印象

(2)配對奧運選手及運動項目

2.發展活動(20分鐘)

(1)引起動機：觀看奧運的起源影片。

(2)對奧運的運行及規則講解。

(3)觀看中古時期奧運相關的藝術作品。

3.綜合活動(18分鐘)(1)討論奧運運動項目的經典姿勢，並請學生示範

(2)融入健康領域

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：實作評量、觀察評量

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

110年9月13日 13:30 至 14:10 地點：六乙教室

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀察紀錄表

任課教師：林雅凌 任教年級：六年級

任教領域/科目：藝術-美勞 教學單元：自編

觀課人員：陳俞君老師

觀課時間：110年9月10日14:20至15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有連結學生的觀看奧運的印象，並且提起學生的討論
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師的解說合宜，資料詳細，很用心。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	課堂上有足夠的時間讓孩童充分討論，得以理解學習內容
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	講解奧運介紹起源及發展時，老師都有提問問題給學生，也得到很好的回饋
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師的教學方法適當的帶入奧運時事，使孩童的學習動機大大提升
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	在進行討論經典姿勢課程時，老師會適時給予動作上的指導
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師在學生的發言與回應時，會給予正向的回饋，對於學生的討論也給予廣泛的自主
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師會運用多元方式評估學生學習成效，並發表較優秀的運動姿勢
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師有分析評量結果，並且有適時提供學生適切的回饋
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	老師有根據評量結果調整教學
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師有給予口號來規範學生的上課互動
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	當學生在課堂有較疑問或好奇的地方時，老師有適切的回應學生的問題
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	有影像及影片的觀賞，學童似乎較能提起興趣
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師以輕鬆、討論的方式來進行講課，使原本只有手作的課程變有深度，且學生也對奧運有進一步了解。

觀課人員：陳俞君

彰化縣鹿港鎮文開國小公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：林雅凌 任教年級：六年級

任教領域/科目：藝術-美勞 教學單元：自編

回饋人員：陳俞君老師

專業回饋會談時間：110年9月13日12:40至13:20

地點：六乙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 以影片或圖像的方式來帶動學生的注意與興趣
2. 結合時事，讓學生更印象深刻

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生在互動上容易有躁動，需要更有技巧將學生注意拉回課程
2. 在講解上時間較久，對討論上較少，可以增加討論的時間，讓學生發揮自己的創意

三、具體成長方向：

1. 學生對奧運不再只有觀看賽事，對奧運的歷史發展有了了解
2. 學生可以了解人體姿態的美

四、觀課者的收穫：

多元的教學，使孩子提及興趣，對於奧運也有深入的了解，不過講解部分還是偏多，可以多設計問題與學生互動，讓學生可以更融入課程裡。

