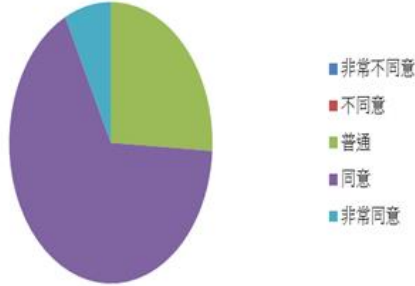


## Reflection for teaching

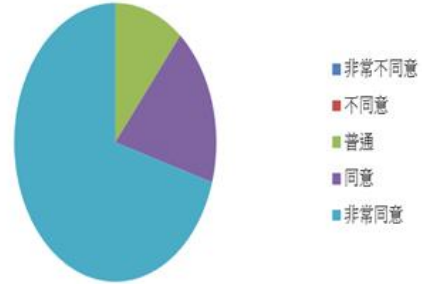
- 預留彈性學習時間與空間:**本次教學實施本來預計進行六堂課(含延伸課程)，但經過與英語科教師討論教學流程後認為班級學生程度 M 型化嚴重，因此將課本教材透過學習單去蕪存菁方式統整教材，將課程設計為五堂課，以預留一堂課做為課程彈性調整運用。實施後確實在第一堂課因重新分組團隊默契不足，教學者得將教學步調減慢而致使課程進度稍有延後，以及第五堂課因為體驗教育活動完成時間往往無法預期也稍有延後，但因本次設計已經預留一堂課以作為本次教學活動之彈性設計時間，因此得以順利完成教案教學活動之交與學。
- 科技輔助教學而非取代教學:**本次教學課程開始前利用資訊課教學者使用了 Kahoot 引導並且確認學生有落實課程預習，也因為事前用了刺激的 Kahoot 引導學生要落實預習，學生對於課程期待頗高，但因本次設計主軸是競賽精神與同理心，因此延伸課程的團體活動是重點，所以只有課程與息引導用了資訊應用軟體以避免學生太多活動而分散學習專注。
- 改編教材內容符合班級學生程度:**本班為 M 型化嚴重之班級，因此學習單中除了設計 B 程度及資源班程度學生可以完成之配對題型外，也設計了文章摘要與短劇編寫與演出和英文字典工具融入學習等高階的素養能力導向之學習任務，解次落實拔尖扶弱精神，而非只重視低成就學生學習興趣之提升。
- 以精簡的教案模式取代繁瑣的複製:**教案過程中主要是教學流程與課程主軸的對應，但編寫教案最耗時的卻是學習內容與學習表現的對應，但實際教學場域中所應用到的學習表現與學習內容多已經自然融入在教學活動中，建議下次教案甄選用檢核表勾選節次中完成哪些項次即可，以提升教案撰寫效率減少教師負擔。
- 學習過程重於學習成績:**本次課程教學過程中，經由活動的設計看到許多學生平常不會顯示在紙本測驗學習過程的一面，例如課後團體一起去圖書館討論小組工作、互助學習與互相安慰和鼓勵的人際互動過程以及一起討論創意寫作該怎麼分工等統籌與規劃的過程，這是最美的教學畫面。

## 學生回饋與問卷

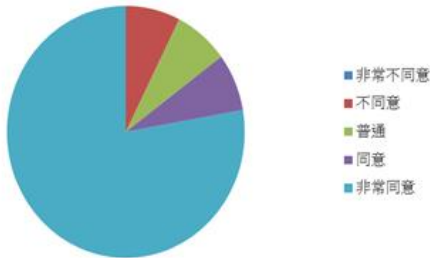
1. 這次課程對於你的單字學習有幫助



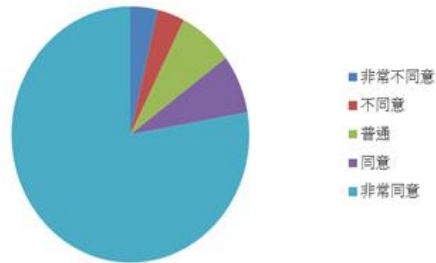
2. 這次課程對於我的副詞文法學習有幫助



3. 這次課程對我的對話理解有幫助



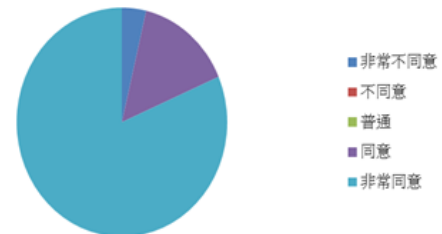
4. 這次課程對我的閱讀理解有幫助



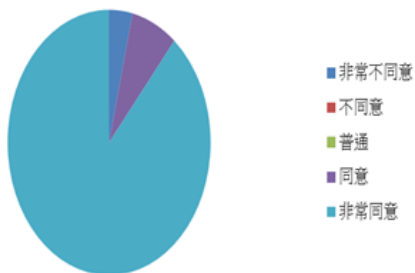
5. 這次課程讓我在課堂上說英語的機會增加



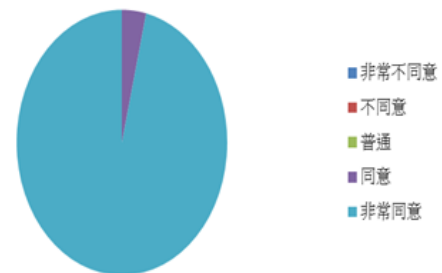
6. 這次活動讓我有更多書寫英語的機會



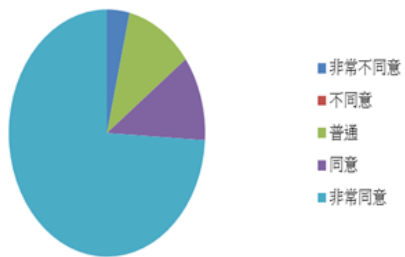
7. 這次全英語課程讓我有更多機會訓練自己聽課室英語



8. 這次活動讓我更懂得團隊互助的重要性



9. 這次活動的體驗課程讓我將英語學習與人際溝通和互動結合



10. 這次課程讓我更能夠在課後積極自我安排學習計畫

