

公開授課-觀察前(備課)會談紀錄表

教學人員：陳人琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學 教學單

元：第八單元乘除的應用 觀課人員：程言智 唐皓貞

觀課前會談時間：111年4月12日 13:30 至 14:10 地點：三己

預定公開觀課時間：111年4月19日 13:30 至 14:10 地點：三己

一、教學目標：

- 1.能解決兩步驟問題。
- 2.能做整數四則混合運算，並運用在生 活
中。
- 3.能理解乘法結合律，並簡化計算。

二、教材內容：

- 1.教師展示商場宣傳單，學生發表逛商 場買東西的經
驗。
- 2.請問學生去商場買東西，總共花了多少錢？

三、學生經驗：

- 1.能運用併式記錄兩步驟加減混合問題。
- 2.知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。
- 3.日常生活中的相關經驗。

四、教學活動(含學生學習策略):

- 1.分組學習:學生依題目兩步驟列式，再併成一個算式。各組輪流上臺講解列式
及答案。
- 2.講述法
- 3.資訊融入教學法

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式):

紙筆測驗、學習單、提問、發表、小組討論

1

六、 觀察的焦點(規準)：(可複選，至少一個觀察焦點) 觀察紀錄表

七、 回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

_111_年_4_月_20_日 13 : 30 至 14 : 10 地點：三己__

2

公開觀課-觀察紀錄表

任課教師：陳人琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：第八單元乘除的應用 觀課人員：程言智 唐皓貞 觀課時間：111_年 4_月 19_日 13_：30_至 14_：10_

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師展示商場宣傳單，從學生生活經驗中引發學習動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師把先乘除後加減、由左而右算、括號先算等，以應用問題的方式呈現在電子白板上。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師讓學生分組練習後，帶出「先乘除後加減」的觀念。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師於練習題結束後，為學生歸納出公式。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用不同題型題目，讓學生練習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用解題策略，學生學會先乘除後加減。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師適時點名回答問題，提醒學生專心。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭評量、實作評量、紙筆測驗。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對於學生的發表口頭讚美，並回應學生的問題使其更完整清楚。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據學生回答錯誤的地方，師再修正解說方式。
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	分組討論時，學生低聲交談不喧嘩，也會先舉手再發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師會適時的引導與回應學生良好表現，使學生能投入學習。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課桌椅的安排讓學生方便於進行小組討論。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	當學生舉手發言時，老師都會請有舉手的同學發言並說「請」。

任課教師：陳人琪 任教年級：三年級 任教領域/科目：

數學 教學單元：第八單元乘除的應用

回饋人員：程言智 唐皓貞 專業回饋會談時

間：111年4月19日13:30至14:10 地點：三己

與教學者討論後之專業回饋：一、教學的優點與特色：

- 1.師生的課堂互動活絡，顯見平時老師的班級經營模式是無庸置疑的。
- 2.善用生活情境與經驗激發出學生學習興趣。
- 3.老師說話的音量、速度都適當，可清楚表達要陳述的內容。
- 4.老師會到組間的巡視，即時的瞭解學生操作的情形。

二、教學上待調整或改變之處：小組討論時，應先討論完再發下小白板上寫答案效果較佳。

三、具體成長方向：授課教師可將觀課老師的記錄與經驗分享整理，並觀看錄影帶進行反思與摘錄，建立完整的學習脈絡。

四、觀課者的收穫：

- 1.可以學習到不同教師的教學方式，也有助於自己的教學。
- 2.透過日常生活常接觸到的宣傳單帶入教學中，使學生能引起動機，過程自然輕鬆，學習效果佳。