

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許碧娥 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元 三角形

觀課人員：張淑貞 觀察前會談時間：110 年 10 月 11 日 10:10 至 10:30

地點：四己教室

預定入班教學觀察時間：110 年 10 月 13 日 8:40 至 9:20 地點：四己教室

一、教學目標：

從邊長來分辨正三角形和等腰三角形，並瞭解正三角形三個角都是 60 度，等腰三角形底角大小相同。

二、教材內容：

1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。
2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。

三、學生經驗：

1. 了解三角形的結構
2. 知道邊長
3. 會使用量角器測量角度

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師請小朋友取下附件中的三角形。
2. 老師請學生將三角形測量完邊長後，分成三類。
3. 兒童分組討論，操作直尺發表。如：用直尺量出三角形的邊，有三個邊一樣長、兩個邊一樣長和三個邊都不一樣長，可以分成三類。
3. 老師定名：三個邊都等長的三角形，叫作正三角形；兩個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。
4. 用量角器量量看，正三角形的三個角各是幾度？兒童討論，操作量角器發表。如：正三角形三個角都一樣大，都是 60 度。
5. 用量角器量量看，等腰三角形的三個角。說說看，你發現了什麼？兒童討論，操作量角器發表。如：等腰三角形有兩個角一樣大。教師說明：等腰三角形中，兩等長的邊叫作腰，兩個一樣大的角叫作底角，另一個角叫作頂角。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

實作評量-

1. 老師出題，請學生回答是正三角形或等腰三角形？
三個邊都等長的三角形是什麼三角形？
三個角都是 60 度的三角形是什麼三角形？

三個邊中，有兩個邊一樣長的三角形是什麼三角形？

有兩個角一樣大的三角形是什麼三角形？

2. 老師出題，請學生回答等腰三角形的腰、底角、頂角各在哪裡？

畫出等腰三角形，頂角在下面

畫出等腰三角形，頂角在右邊

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

A 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：110年10月15日 10:30(系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：四己教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許碧娥 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元 三角形

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：張淑貞 觀察時間：110 年 10 月 13 日 8 : 40 至 9 : 20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.讓學生操作教具，理解不同三角形的定義。 2.針對正三角形和等腰三角形的邊、角定義來出題。 3.針對學生容易誤解的等腰三角形頂角位置，澄清說明與練習。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表**

受評教師：許碧娥 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元 三角形

觀課人員：張淑貞 回饋會談時間：110 年 10 月 15 日 10 : 30 至 11 : 10

地點：四己教室

與教學者討論後：

1、教學的優點與特色：

(1)教學指令明確

(2)各組巡視了解學生討論情形

(3)學生常會認為等腰三角形，腰就是在左右兩邊，上面的角就是頂角，老師能針對學生的迷思概念做解說與澄清。

2、教學上待調整或改變之處：

(1)學生附件學生容易撕破，建議還是讓學生用剪刀剪下。

(2)學生操作附件結束，老師先統一收起來，或是讓學生收下去，以免影響專心度。

3、具體成長方向：

(1)國立臺灣師範大學 /數學教育中心/好好玩數學研習營 提供很多新點子

(2)利用網路上提供的影片加深學生對正三角形、等腰三角形的印象。