

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 1、教學觀察（公開授課）—觀察前會談紀錄表（共備、說課、說課）

授課教師：洪偉益 任教年級：三年 任教領域/科目：健康與體育/體育  
回饋人員：郭明勤 任教年級：五年 (選填) 任教領域/科目：體育 (選填)  
備課社群：                     (選填) 教學單元：                      
觀察前會談(備課)日期：110年9月29日 地點：器材室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月6日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

表現 1c-I-1, 2c-I-1, 3b-II-2, 3c-I-1, 4c-I-1  
內容 6a-I-1

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已學會基本跑姿, 知道口令的動作.

三、教師教學預定流程與策略：

1. 热身活動 2. 主要活動 3. 反思與分享 4. 總結

四、學生學習策略或方法：

做中學.

五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、發表評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問 實作評量

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表附件

## 表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師：洪俊益 任教年級：三年 任教領域/科目：體育  
 回饋人員：郭明勳 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：體育 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共3節，本次教學為第1節  
 觀察日期：110年10月6日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意 待成長
A-2	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>1. 學習動機強</u>		
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<u>2. 教學活動適當</u>		
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<u>3. 幫助學生理解活動內容</u>		
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
A-3	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) <u>1. 適時鼓勵學生</u>		
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<u>2. 關注學生狀況</u>		
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4	運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) <u>1. 從活動中評量學生</u>		
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<u>2. 總結會提出問題，讓學生反思</u>		
A-4-3	根據評量結果，調整教學。			

授課教師：洪育芬 任教年級：三 任教領域/科目：體育  
 回饋人員：郭明勳 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：體育 (選填)  
 教學單元：；教學節次：共3節，本次教學為第1節  
 觀察日期：110年10月6日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	互動良好	優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待成長 <input type="checkbox"/>

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生有專心聽老師口令	優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待成長 <input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 課間學生活動融洽，互動良好	

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表附件

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表（議課）

授課教師： <u>張俊全</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>
回饋人員： <u>郭明勳</u> 任教年級： <u>五</u> (選填) 任教領域/科目： <u>體育</u> (選填)
教學單元：；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>10</u> 年 <u>10</u> 月 <u>8</u> 日 地點： <u>器材室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： <u>1. 教師表達良好</u> <u>2. 師生互動佳</u>
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： <u>1. 想身為動可以減短一點，讓主要活動多一些</u>
三、對授課教師預定專業成長之建議： <u>繼續保持教育熱情，活潑帶動學生上課</u> <u>氣氛</u>
四、回饋人員的學習與收穫： <u>從老師的課堂中感受到活潑，希望自己也可以讓學生上課也感受到。</u>