

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	戴雪雅	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	數學
授課教師	<u>古怡姍</u>	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 15 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>		地點	三戊	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 16 日 <u>11:10</u> 至 <u>11:50</u>		地點	三戊	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

數-E-C3

具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容、量的常用單位與換算，培養感與估測能力，並能做計算和應用解題。

N-3-16

重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

pe-II-2

能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和紀錄。

N-2-12 重量、容量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。
- 2.能在具體情境中認識遞移律。

三、教師教學預定流程與策略：

流程

(一) 拿出磅秤並提問：在什麼地方看過這樣東西？當時它的用途是什麼？這個物品的名稱是什麼？讓學生觀察秤面，說說看，發現什麼。(二)若學生沒有提到最大秤重則教師延伸問題，怎麼知道這個秤的最大秤重是多少？

(三)教師延伸學生回答介紹重量單位公克、公斤。

(四)若學生沒有提到磅秤上間格中大格、小格刻度的不同則教師延伸問題，秤面一大格代表多少重量？秤面一小格代表多少重量？教師強調重量單位。

【發展活動】

一、估重大王：

1. 教師請學生拿出數學課本、鉛筆盒、水壺三樣物品，並用手掂掂看，各有多重？並記錄在“估重大王”活動單中！（請學生標記出重量單位）
2. 教師請學生將數學課本、鉛筆盒、水壺三樣物品，放到磅秤實測並記錄在“估重大王”活動單。（請學生標記出重量單位）
3. 教師請小組互相報讀自己實測的結果，再全班分享，並提醒學生注意重量的單位。
4. 教師請學生計算自己估測 數學課本、鉛筆盒、水壺三樣物品和實測重量後的相差數並記錄在“估重大王”活動單。

【綜合活動】

1. 教師請各組討論每個人所記錄的“估重大王”活動單並選出該組的估重大王。
 2. 教師請各組的估重大王將“估重大王活動單貼到黑板上。
 3. 教師請各組估重大王報告估重的方法。
 4. 師生共同討論並票選本班的估重大王及估重的好方法。
- 教師歸納今日的上課內容。
5. 請學生習寫習作第 81 頁，教師對學生做個別指導。
- (較快完成的同學，可再練習習作 82 頁)
3. 學生完成後，請幾名學生回答。
 6. 教師回饋。
 7. 預告下次上課重點。(活動二 認識 3 公斤秤)
 8. 給表現好的組別獎勵。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生利用 1 公斤秤間接比較物體的重量。
2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。
3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。
2. 專注聆聽老師演示的內容，並了解老師的指令。
3. 參與全班共同討論。
4. 發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的意見。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、共同討論、操作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 110 年 12 月 17 日 14：40 至 15：00

地點：三戊

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	戴雪雅	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>古怡姍</u>	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	公斤和公克	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 16 日 11:10 至 11:50	地點	<u>三戊教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 每個活動的進行藉由實務的操作師生互相討論，提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過活動引起學生的學習動機。 2. 透過實際操作教具加深學生的印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2.課堂進行中，老師藉由師生的互動，學生樂於參與學習活動。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.建立有助於學生學習的課堂規範。 2.針對學生在課堂上的疑問，也能並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 藉由分組活動當小組共同完成學習任務，凝聚向心力，正向互賴積極的學習。 2. 安排適切的教學環境，促進師生互動與學生學習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>戴雪雅</u>	任教年級	三年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>古怡姍</u>	任教年級	三年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	公斤和公克	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 17 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>三戊教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1. 怡姍老師的教學很認真，上課和學生的互動很輕鬆、活潑。</p> <p>2. 這堂數學課是重量的教學，老師準備很多教學的實物，讓學生透過親身的體驗與感受，來達成課程的教學目標。</p> <p>3. 小組合作，透過小組的討論，讓學生可以印象更深刻。</p>					
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>沒有，上課教學流暢。</p>					

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	這堂數學課是重量的教學，老師準備很多教學的實物，讓學生透過親身的體驗與感受，來達成課程的教學目標。		
提升科技使用能力，使科技更能協助教學效率	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
學生分組討論技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	小組合作，透過小組的討論，讓學生可以印象更深刻。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

老師的課程進行很流暢、教師的教學很認真，活潑的課程讓學生可以很專注的學習。