

湖東國小國語領域第二冊(一下)第九課 七彩的虹

單元名稱	第九課 七彩的虹	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核心素養
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
核心素養呼應說明		運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗，認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環境倫理 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品德核心價值 品 EJU7 欣賞感恩。	
	所融入之學習重點	認真付出讓生活更美麗。	
與其他領域/科目的連結		生活 1 下 第六主題 生活中的水	
摘要		作者用豐富的想像力，將太陽、小雨滴、彩虹巧妙的安排在一起，讓我們跟著作者一起看到雨後乾淨的世界，以及一道美麗的彩虹。	
學習目標		1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「丿」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣	

	朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。		
教材來源	康軒版國語一下課本		
教學設備/資源	國語一下電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動 1 引導活動——聆聽故事「太陽國王的煩惱」 一、教師說故事 <u>太陽國王的煩惱</u> 給學生聽。 二、教師提問： (一)太陽國王在煩惱什麼事？(太陽國王出去巡邏時，發現整個大地變得好髒。他看了好傷心，不知道該怎麼樣才能讓大地恢復以前整潔又漂亮的樣子。) (二)是誰幫太陽國王解決煩惱呢？(小雨滴。) (三)延續上題，他們怎麼做呢？(勤勞的小雨滴們，努力的沖洗每一條大街及小巷。認真的小雨滴們，翻過了一座又一座的山頭，他們將山伯伯身上的灰塵都沖洗乾淨。小雨滴們不但把天空的白雲刷得亮晶晶，就連樹上每一片葉子也都看起來亮晶晶的。) 活動 2 課文朗讀 一、教師揭示課文內容，領讀示範。 二、學生跟讀，並觀察課文插圖感受課文情境。 三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 活動 3 試說大意 一、請學生先默讀課文。 二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問： (一)小雨滴們為什麼要去大掃除？(聽到太陽國王的命令。) (二)小雨滴們洗淨了哪裡？刷亮了什麼？(他們洗淨馬路 and 山頭、刷亮雲朵和葉子。) (三)小雨滴們的工作態度怎麼樣？(他們很認真的大掃除。) (四)太陽國王看了很高興，送給小雨滴們什麼禮物？(七彩的虹。) 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。(聽到太陽國王的命令，小雨滴們開始認真的大掃除，他們洗淨馬路 and 山頭、刷亮雲朵 and 葉		10	專注聆聽，回答問題。
		15	跟著教師或電子教科書朗讀課文
		15	回答課文問題，試說大意。 課前預習單

子。太陽國王很高興，送給他們七彩的虹。)

教學秘笈 複述

- 指導學生說課文大意時，教師提問、學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題的方式，理解課文內容。

【第二節】

活動 1 詞語教學

- 一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。
 - (一)太陽國王說要大掃除，小雨滴們就開心的出門。
 - (二)他們洗淨大大小小的馬路，也洗淨高高低低的山頭。
 - (三)他們刷亮天空的雲朵，也刷亮大樹的葉子。
 - (四)小雨滴們掃得很認真，太陽國王好開心，就送他們七彩的虹。
- 二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。
- 三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。

活動 2 生字形音義教學

- 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
- 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生造詞運用。

【第三節】

活動 1 課文美讀

- 一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟讀。
- 二、注意誦讀時的斷句。
- 三、朗讀提示建議：
 - (一)音調要輕快，讓人感受到愉快的心情。
 - (二)重複使用的動詞可以重讀，以達到強調的效果（洗淨……也洗淨、刷亮……也刷亮）。
 - (三)強調尾句「七彩的虹」連讀且重讀。

活動 2 內容深究

- 一、引導學生先觀察課文及插圖，再共同討論。
- 二、提問要點
 1. 小雨滴們為什麼要出門？（太陽國王說要大掃除。） 1. 提取訊息
 2. 小雨滴們工作時心情怎麼樣？（很開心） 1. 提取

20

用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。

20

用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。

15

用適當的語氣朗讀課文。

25

正確回答教師提問，了解課文內容。
完整寫出課文結構圖，能找出事件的原因、經過和結果。

訊息

3. 小雨滴們認真的掃除之後，環境得到什麼改變？你從哪裡知道的？（環境變乾淨了。因為他們洗淨了馬路 and 山頭、刷亮了雲朵和葉子。） 1. 提取

訊息

4. 太陽國王看到了什麼，所以要送給小雨滴七彩的虹？請從課文中找出兩個答案。（(1) 小雨滴認真打掃。(2) 環境變乾淨。） 2. 推論訊息

5. 從這首詩中看到了小雨滴認真掃除，發揮了什麼效果？（環境變乾淨、世界變美麗、認真付出讓生活更美麗。） 3. 詮釋整合

【第四節】

活動 1 語文焦點九「我會寫字」、「我會認字」

- 一、教師指導學生認識部首「刀」的文字演變。
- 二、教師指導學生比較「我會認字 1」的「洗」和「彩」，兩字中的「氵」和「彡」部件寫法不同。「氵」通常會寫在字的左邊，「彡」大多會寫在字的右邊。
- 三、教師指導學生讀出「我會認字 2」的詞語和句子，認識並會運用多音字「掃」。

15

- 1. 學會部首「刀」。
- 2. 比較「氵」和「彡」部件的不同。
- 3. 認識多音字「掃」的不同讀音。

活動 2 語文焦點九「認識詞語」

- 一、教師指導學生看圖說出前後詞語有什麼關係。
- 二、說明短語結構：「掃」是動作，「很認真」是描述動作的詞語。
- 三、鼓勵學生照樣造短語。

15

學會短語「動作+得+做得怎麼樣」。

活動 3 習作(一)(二)(三)

- 一、教師指導學生完成習作第一大題，找出刀部的字。
- 二、指導學生完成習作第二大題，先讀一讀文章，再寫出正確的國字或注音。
- 三、指導學生完成習作第三大題，觀察圖畫，仿照例句先說一說，再寫出答案。

10

完成習作第一、二、三大題。

【第五節】

活動 1 故事發生的原因、經過和結果（配合語文焦點九「讀懂課文的方法」）

- 一、學習目標
 - (一) 認識簡單的故事結構。
 - (二) 找出故事的原因、經過和結果。
- 二、教學前想一想

25

依照原因、經過、結果說故事。

讓學生了解文章結構，進而統整段落結構間的邏輯關係，是理解文章意義的重要途徑。低年級學生首先要認識簡單的故事結構，也就是原因、經過、結果。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

(一)重述故事

1.教師提問：

- (1)小雨滴們為什麼開心的出門？
- (2)小雨滴們做了哪些事情呢？
- (3)小雨滴們掃得很認真，太陽國王送給他們什麼？

2.請學生針對以上三個問題進行討論。

3.將答案對應「原因」、「經過」、「結果」。

4.按照「原因→經過→結果」的順序，說出「七彩的虹」故事內容。

(二)故事接龍

小雨滴們得到七彩的虹之後，接下來會發生什麼事？利用「原因→經過→結果」的順序來說故事。教師可提問，提供學生思考的方向。

- 1.原因：這七彩的虹讓小雨滴們的心情產生什麼變化呢？
- 2.經過：小雨滴們會利用七彩的虹做什麼呢？
- 3.結果：這些事將產生什麼結果？故事會如何結束呢？

活動 2 習作(四)

- 一、請學生先讀一讀文章，討論後再寫答案。
- 二、配合語文焦點九「讀懂課文的方法」，指導學生完成習作第四大題。

【第六節】

活動 1 語文焦點九「我會聆聽」

- 一、配合語文焦點九「我會聆聽」，教師播放電子教科書的聆聽故事或說故事給學生聽。
- 二、聽完故事後，請學生按照課本題目順序說出故事。
- 三、利用表格引導學生回答問題，並推論故事結果。

- (一)一開始，小獅子的煩惱是什麼？（小獅子沒有朋友。）
- (二)小猴子為什麼害怕小獅子？（小猴子怕被小獅子吃掉。）
- (三)小老虎幫小獅子剪頭髮，有沒有用呢？（沒有，因為剪頭髮之後的小獅子還是會吃掉其他小動物。）

15

完成習作第四大題。

20

利用故事結構重述故事。

(四)故事的最後，小獅子交到朋友了嗎？（沒有。）
四、按照原因、經過、結果的順序，說一說這個故事。

活動 2 習作(五)

一、教師播放電子教科書的習作聆聽故事或說故事給學生聽。

二、接續本節課「活動 1」，指導學生整理故事的原因、經過和結果。

三、利用習作問題提問，引導學生體會故事結局的含義。

(一)彩虹花怎麼幫助刺蝟呢？（彩虹花送給刺蝟一片花瓣遮雨。）

(二)故事最後，小動物們看見彩虹光芒，心裡為什麼會感到溫暖？（大家想起彩虹花曾經幫助他們。）

(三)「熱心」、「勇敢」和「負責」之中，哪一個詞語最適合用來形容彩虹花？（熱心。）

(四)說一說，小鳥有沒有找到送給女兒的禮物，你是怎麼知道的呢？（小鳥找到了要送給女兒的禮物。因為小鳥銜著一片花瓣，高興的飛走了。）

補充教材

一、聆聽故事

(一)課本聆聽故事（小獅子的煩惱）

森林裡有一隻可愛的小獅子，但是沒有動物要跟他做朋友，他感到很苦惱。小獅子自言自語的說：「會不會是自己不美麗的緣故呢？」

第二天，小獅子來到小猴子的理髮院燙髮。

小猴子一看到小獅子，立刻把門關得緊緊的。

「小獅子，你……你來做……做什麼？」小猴子心驚膽戰的隔著門問。

小獅子疑惑不解的說：「我只是想來燙頭髮，你為什麼這麼害怕？」

「因為我怕……」小猴子還沒說完，小獅子就轉身走了，只扔下一句話：「我先去剪頭髮好了，再見！」

小獅子又來到小老虎的美容院。

「有什麼能為你服務嗎？」小老虎親切的問。

「可以幫我剪頭髮嗎？」小獅子問。

「沒問題，包在我身上。」小老虎說完就開始幫獅子剪頭髮。

「好了嗎？」

「快了。」

20

專心聽故事，找出故事的原因、經過和結果。

「好了嗎？」

「完成了。」

「現在我回去，應該會有很多好朋友了吧！」

小獅子自言自語的說。

在回家的路上，小獅子吃了三隻兔子、兩隻狗，咬傷了一頭牛。

大家見到小獅子，還是嚇得落荒而逃。

(二)習作聆聽故事(彩虹花)

原野上開了一朵彩虹花。

春天，剛剛下過雨，彩虹花下有客人。

「早安，我是彩虹花。你怎麼了？」

「你好，我是螞蟻。我正要去奶奶家。可是前面有一個大水窪，我過不去！」

「那我的一片花瓣送給你當船吧！」

夏天到了，太陽好溫暖，彩虹花下有客人。

「早安，我是彩虹花。你怎麼看起來很煩惱？」

「你好，我是蜥蜴，我找不到合適的衣服去參加宴會，正在傷腦筋。」

「也許我的紅色花瓣正好與你相配呢！」

秋天到了，小鳥從天空飛過。

「你好，我是彩虹花。你要到哪裡去呢？」彩虹花說。

「你好，我是小鳥。我在為女兒選生日禮物，可是什麼也沒找著。」

「我這兒有美麗的花瓣，送給她吧！」

小鳥高興的銜著花瓣飛走了。

又一天，烏雲遮住了天空。

「你好，彩虹花。快要下雨了，怎麼辦？」原來是一隻刺蝟。

彩虹花用虛弱的聲音說：「我能幫你什麼忙嗎？」

「快下雨了，可是我沒有帶雨傘。」

「我還剩下兩片花瓣，一片送給你當雨傘吧！」

刺蝟撐著藍色花瓣，快快趕路回家。大雨把最後一片花瓣打落了。

雨停了，大地升起一道耀眼的彩虹光芒。小動物們想起彩虹花對自己的幫助，心裡感到好溫暖。

二、參考書目

(一)書名：彩虹街

文：林良

圖：廖健宏

出版社：國語日報

出版日期：二〇〇八年二月

說明：從彩虹街故事中，閱讀跟顏色有關的常識。
故事的場景——彩虹街上的房子，像削尖的鉛筆，如同一條由彩色鉛筆構成的大街。

欣賞：彩虹街有童話的趣味，用故事來說明顏料三原色相互混合的現象。

運用：運用童話吸引孩子的特性，引起學生閱讀興趣。可以跨領域結合美勞課程，學習跟顏色有關的常識，或者玩色彩遊戲。

(二)書名：彩虹花

文、圖：麥克·格雷涅茨

出版社：小魯文化

出版日期：二〇一七年六月

說明：敘述一朵樂於助人的花，在它短暫的生命中，積極為人付出，帶給他人生命的正能量。

欣賞：生命在四季變換中輪替，生生不息的生命循環，述說了一場讓人感動的圓滿結局，為小讀者帶來正面積極的人生觀與生命價值的啟示。

運用：閱讀彩虹花的故事，帶領學生思考生命意義與價值，是生命教育的好媒材。

教學提醒

故事發生的原因、經過和結果。（配合第五節課，搭配語文焦點九「讀懂課文的方法」）

網站資源

• 楊喚童詩：七彩的虹
<http://www.epochtimes.com/b5/8/5/24/n2128725.htm>

關鍵字

彩虹、太陽、大掃除、洗淨

第九課 七彩的虹 預習單

任務一：完整、流暢的讀出課文，
讀3遍，請家人評分。

讀得很棒！ 讀得不錯！

還要加油！

任務二：從課文中找一找，寫出
正確答案。

1. 讀完課文後，請按照課文
順序排一排。

() 他們洗淨大大小小
馬路

() 他們刷亮天空的雲朵

(1) 太陽國王說要大掃除

() 也洗淨高高低低的山頭

() 也刷亮大樹的葉子

() 太陽國王好開心

() 小雨滴們掃得很認真

() 小雨滴們就開心得出門

() 就送給他們七彩的虹

2. 小雨滴工作認真，得到「七彩的虹」這項獎品。如果你
是太陽國王，你會對小雨滴
說什麼話呢？請寫一寫。

答：我會對小雨滴說：「_____

任務三：圖像策略 —— 課文結構圖

七 彩 的 虹	角 色	(太 陽 國 王) 和 (小 雨 滴 們)
	原 因	太 陽 國 王 說 要 (大 掃 除), 小 雨 滴 們 就 開 心 的 出 門 。
	經 過	小 雨 滴 們 洗 淨 (馬 路) 和 (山 頭) 。 小 雨 滴 們 刷 亮 (雲 朵) 和 (葉 子) 。
	結 果	太 陽 國 王 好 開 心 , 就 送 他 們 (七 彩 的 虹) 。