

彰化縣立洛津國小 110 學年度第一學期語文領域教學活動設計

領域/科目	語文領域-國語文	設計者	莊淵如
實施年級	第二學習階段/國小三年級	時間/總節數	40 分鐘/共五節
單元名稱	第四單元 〈與動物有約〉 第十一課 〈唉呀！誤會大了〉		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	面向：B 溝通行動 面向：A 溝通行動 項目：B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題	
	領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	
議題融入	學習主題	閱讀素養教育-閱讀的歷程、閱讀的態度	
	實質內涵	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
	所融入之學習重點	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	
與其他領域/科目的連結	無		

教材來源	1. 南一版 第五冊 P.106-111							
時間分配	月	日	星期	節次	教學重點			
	12	13	一	1	概覽主題 (認識說明文)、內容深究			
	12	13	一	2	內容深究、隨文識詞 (字詞識寫)			
	12	15	三	3	形式深究			
	12	16	四	4	寫作練習			
	12	17	五	5	統整活動			
教學活動流程					時間 (分)	教學 資源	教學 評量	備註
<p>壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 教師熟悉教學流程。</p> <p>(二) 教師準備好上課所需教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 從課文名稱預測課文內容</p> <p>二、認識說明文</p> <p>(一) 以生活情境讓學生感受文本的呈現方式</p> <p>(二) 瀏覽課文內容及格式</p> <p>(三) 默讀課文</p> <p>(四) 提問 (以直接提取課文重點為主)</p> <p>(五) 統整學生的討論結果</p> <p>三、讀懂詞語與句子</p> <ul style="list-style-type: none"> • 詞語：腦海、反射 • 句型：此外、事實上 <p>參、綜合活動</p> <p>統整說明文的定義與格式</p>					<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>教學簡報、預習單</p>	<p>聆聽他人的發言能專心並等待</p> <p>能流暢朗讀課文</p> <p>可以選擇適合的策略以理解詞語及句子</p>	