

# 110 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳君淑	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	江美滿	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		南一第二冊第四單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 29 日 14:00 至 15:00		地點	英語教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 4 月 21 日 08:40 至 09:20		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養：數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-C2</p> <p>(二) 學習表現：</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>(四) 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過拆十的方法，計算 18 以內的基本減法〈拿走型〉</li> <li>2.能認識並應用被減數、減數、差的數學用語</li> <li>3.能有積極主動的學習態度並能將數學語言運用於日常生活中</li> <li>4.能參與學習活動並遵守制定的規則</li> </ol>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已熟練 10 以內量的分解問題。
- 2.已熟識 10 以內減法算式。
- 3.能用算式紀錄 10 以內的減法問題和結果。
- 4.全體學生秩序良好，教師提問，學生大多踴躍回答。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：

- 1.複習並熟練 10 的分解
- 2.利用學生喜愛的跳棋設計問題。

(二) 發展活動：

- 1.透過花片操作解決 18 以內的減法問題：

排出花片，再拿走幾個花片，然後數出剩下的花片

- (1) 以基本數向下點數。
- (2) 以拆十的方法減去減數，再將得到的差和某數相加的方式。

- 2.透過畫○解決 18 以內的減法問題
- 3.認識被減數、減數、差的數學名詞

綜合活動：計算 18 以內的基本減法，解題策略：

- (1) 透過畫○的方式學習解題
- (2) 透過拆十的方法，解決 18 以內的基本減法〈拿走型〉

四、學生學習策略或方法：

- 1.記憶策略：請學生複誦重點。
- 2.透過磁鐵花片讓數字具象化，引導理解問題情境。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.提問。
- 2.實作評量：透過花片操作，完成基本減法〈拿走型〉
- 3.觀察評量：監控學生之秩序。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 4 月 21 日 11：20 至 12：00

地點：藝文教室