

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	莊舜如	任教年級	二	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	陳美良	任教年級	二	任教領域/科目	生活
備課社群(選填)	生活學習社群	教學單元		第二單元 2.吸住了真有用	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月1日 13:00至13:40		地點	二年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年9月28日 8:40至9:20		地點	二年三班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養</p> <p>E-A-1 以感官探索周遭的聲音、有積極主動的學習態度，並能運用磁力原理於生活中。</p> <p>E-B-1 探索新事物，在日常生活情境中，運用並記錄。</p> <p>E-C-3 主動發問問題，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>E-B-2 表達想法與創新實踐</p> <p>3. 學習內容</p> <p>A-I-2 靜心操作磁鐵的態度。</p> <p>C-I-4 應用所學的磁力說出生活的方便性至少1種。</p> <p>D-I-3 聆聽與回饋的表現。</p> <p>4. 學習目標：</p> <p>(1) 以文字紀錄於習作。</p> <p>(2) 完成勾選製作玩具的物品。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 先備知識</p> <p>(1) 知道動手以磁鐵去吸黑板。</p> <p>(2) 能分辨磁力的來源，進行發表說出來。</p> <p>2. 學生特性：學生個性活潑，參與教師引導活動熱烈發言。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【複習舊經驗】</p> <p>以下課時刻或利用家裡冰箱，學生透過手操作，分出的吸力的物品。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師以教學影片和日常生活結合，看完之後讓學生說出至少一種磁力於生活運用關聯。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能找出教室的物品有磁力，並發表。
2. 學生運用教室內的事物找到能被磁鐵吸住的物體。
3. 學生知道生活的磁力和的不同與生活情境運用。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表評量
2. 課堂問答
3. 紙筆評量(完成習作 10 頁)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 9 月 29 日 12:50 至 13:30

地點：二年三班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊舜如	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學	
授課教師	陳美良	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活	
教學單元	第二單元 2.吸得住真有用	教學節次		共五節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年9月28日 8:40至9:20	地點		二年三班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用學生自己的手，拿磁鐵辨別何種物品被吸住。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用教學影片，單槍投影設備，讓學生學習生活中的磁鐵。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教師引導學生說出自己生活中的磁性物質。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用下課時學生去教室，至少找出一種磁力。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生在家裡觀察的家裡冰箱，知道它也可貼有磁鐵的物品。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師將磁力物品呈現，學生能口頭回答問題。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生知道磁力對生活的運用，帶來更便利。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊舜如	任教 年級	二	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	陳美良	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活
教學單元	第二單元 2.吸住了真有用	教學節次		共五節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	110年9月29日 13:00至14:00	地點		二年三班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以教學影片磁鐵五品，讓學生說出磁力可以吊東西，可製作玩具。
2. 靜心時上課時，學生更容易進入學習。
3. 學生踴躍發言，談論磁力的物品。學生皆能努力的舉手發表意見。
4. 學生能寫出至少看影片後記錄何種能製作玩具的磁力於習作中，教師會巡視觀察每人的實作情形，幫助個別學生做個別指導。
5. 學生上台發表時，提醒其他學生傾聽和專注力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生習寫習作，老師會請他們以認真讀再寫下來。
2. 老師會引導不會的學生，如何寫出選出製作玩具要準備工具和材料。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，在社群中與群內教師課討論與省思「請學生發表」的教學技巧。	江金釵、陳美良	110.9.29
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師引起動機和磁力來源進入學習中，學生專注程度高。教師用心地課程設計及班級經營良好，值得我們學習。
2. 教師的引導方式有趣，鼓勵的話語，學生專注力能更持續。
3. 教學活動中，學生表達磁鐵能吸住甚麼，學生能了解並正確回應題目。

共同備課活動照片



活動：共同備課 日期：110年9月1日

公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：110年9月28日

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	江金釵	任教年級	二	任教領域/科目	閩南語
授課教師	陳美良	任教年級	二	任教領域/科目	生活
備課社群(選填)	生活學習社群	教學單元		第二單元 2.吸住了真有用	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月1日 13:00至14:10		地點	二年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年9月28日 8:40至9:20		地點	二年三班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養</p> <p>E-A-1 以感官探索周遭的物品、有積極主動的學習態度，並能將磁力的物品說出來。</p> <p>E-B-1 探索新事物，在日常生活情境中，運用並記錄。</p> <p>E-C-3 主動發問問題，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>E-B-2 表達想法與創新實踐</p> <p>3. 學習內容</p> <p>A-I-2 靜心看老師上課的態度。</p> <p>C-I-4 應用所學的字寫出影片看到的磁力物品至少1種。</p> <p>D-I-3 聆聽與回饋的表現。</p> <p>4. 學習目標：</p> <p>(1) 以文字及打✓紀錄於習作。</p> <p>(2) 至少寫出一種想做出磁力玩具名稱。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 先備知識</p> <p>(1) 知道生活中有磁鐵的物品。</p> <p>(2) 能分辨吸住的功能，進行發表說出來。</p> <p>2. 學生特性：學生個性活潑，參與教師引導活動熱烈發言。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【複習舊經驗】</p> <p>以黑板為例子，學生透過眼睛，看到老師將上課教具，放置黑板上，被吸住了。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師以生活中的磁鐵，看完之後讓學生說出有兩種以上應用磁鐵的小物。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能說出家中的吸住冰箱的物品，並發表。
2. 學生運用教室內的事物如黑板、公佈欄、窗框、置物櫃…找到磁鐵的物品。
3. 學生知道的磁鐵和物品相吸住的原因。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表評量
2. 課堂問答
3. 紙筆評量(完成習作 10 頁)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 9 月 29 日 12:50 至 13:30

地點：二年三班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	江金釵	任教年級	二	任教領域/科目	閩南語
授課教師	陳美良	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	第二單元 2.吸得住真有用	教學節次	共五節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110年9月28日 8:40至9:20	地點	二年三班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用學生動手做，來分析磁力的吸力。 A-2-2 利用教學影片，單槍投影設備，讓學生了解生活中磁力的運用種類。 A-2-3 教師引導學生說出自己每天看到的磁力物品。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用學生知道磁鐵可吸住的物品音，至少說出一種。 A-3-2 學生在家裡觀察冰箱的外殼，也知道磁鐵可貼住它。 A-3-3 學生正確說出今天上課看到的磁鐵的運用。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師出磁鐵可吸住物品，學生能口頭回答問題。 A-4-2 學生知道磁力大小，物品太重磁鐵無法吸起來。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	江金釵	任教年級	二	任教領域/科目	閩南語
授課教師	陳美良	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	第二單元 2.吸得住真有用	教學節次		共五節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	110年9月29日 12:50至13:30	地點		二年三班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以上個單元 1. 什麼吸得住，學生知道桌子是木材是吸不住，長尾夾則吸得住。
2. 上課時要專心，學生能進入學習主題。
3. 學生踴躍發言，說出磁鐵的生活運用物品。
4. 看影片後舉手發言學生班級規定舉手發表意見。教師會並引導學生說出正確答案。
5. 學生上台發表時，其他學生都能培養傾聽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 指導學生，習寫習作，老師會請他們以打✓寫入格子中。
2. 老師會引導不會的學生，如何寫出正確的製作玩具準備材料。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，在社群中與群內教師課討論與省思「請學生發表」的教學技巧。	江金釵、陳美良	110.9.29
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師以生活中的磁力來源，學生能很快融入教學中。課程設計內容，值得我們學習。
2. 以教學影片中，引導方式有趣，學生專注力非常好。
3. 學生表達看到的磁性跳棋的棋盤讓跳棋吸住，知道上課要安靜，生活課程表現良好。

共同備課活動照片



活動：共同備課 日期：110年9月1日

公開授課同儕學習活動照片



活動：公開授課 日期：110年9月28日