

## 彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：綜合活動 領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
王玠雲	2021/09/29	三	6	207	輔導活動	特質大拼盤
	觀課教師：曾淑錚					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	綜合輔導領域	教學班級	207
教學科目	輔導活動	教學單元	特質大拼盤
教課教師	王玠雲	觀課教師	曾淑錚
實施方式			
共同備課	2021年09月28日 星期二		
觀課前會談日期	2021年09月28日 星期二		
觀課日期（公開授課）	2021年09月29日 星期三		
觀課後議課日期	2021年09月29日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
<b>教學資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的生涯檔案 P24-25</li> <li>2. 特質小卡每人各5張</li> </ol>
<b>班級概述</b>	<p>班級學生活潑，喜愛發表自我意見，在秩序方面需要多提醒學生，避免影響學習，本班學生對於自我概念還在探索中，期許透過本活動，讓學生多認識自己，也鼓勵學生以正向的方式回饋同班學生，發展班級正向互動氣氛。</p>
<b>教學重點</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹特質與自我探索的連結與重要性</li> <li>2. 說明特質的意義與內容</li> <li>3. 協助班上同學互相回饋特質</li> <li>4. 統整自我特質類型與職業配對</li> </ol>
<b>教學方法</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述與說明特質與自我的意涵</li> <li>2. 同學回饋同排同儕之特質</li> <li>3. 學生整理回饋內容並記錄</li> <li>4. 教師統整與回饋</li> </ol>
<b>教學目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自我探索的重要性</li> <li>2. 發現自我潛在優勢</li> <li>3. 回饋他人特質促進正向互動</li> </ol>

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	207	觀察時間	2021年9月29日 第6節
教學科目	輔導活動	教學單元	特質大拼盤
教課教師	王玠雲	觀課教師	曾淑錚

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關心學生的請假情況和出席人數</li> <li>● 在特質學習單上同學和同排相互討論其特質的優點</li> </ul>	
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓						
	3. 學生專注於學習的內容	✓						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 注意學生的學習情況並給予同學發言或說出不懂地方</li> <li>● 會鼓勵學生說出自己的想法並給予肯定(口頭)表現</li> </ul>	
		2. 老師有回應學生的反應	✓					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生在特質單元中第25頁的解說和解釋有共同深入對話</li> <li>● 能立即回應同學提問 ex: 複雜和富幻想特質是什麼</li> </ul>
		2. 學生主動回應老師的提問	✓					
		3. 學生主動提問	✓					
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓					
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習上的特質書寫有助於學生自我認識</li> <li>● 學生在特質卡交換過程討論熱烈並一起分享其他同學有的特質</li> </ul>	
	2. 學生有學習困難		✓					
	3. 學生的思考程度深化	✓						
	4. 學生樂於學習	✓						

## 議課紀錄表

### 授課教師心得與反思

- 在說明活動流程時可多加以黑板輔助，讓說明更加清楚容易吸收
- 計算分數部分說明不足，導致許多學生計算錯誤
- 教具膠水未準備充分數量，未來若有類似活動需要先請同學帶工具
- 特質的解釋可以再更加清楚、貼近學生的語言
- 活動讓學生思考自己的優勢，同時讓學生練習給不熟識的人給回饋，促進班級的正向氣氛，也讓大家更了解自己與彼此

### 觀課教師心得與建議

共備教師   同科任課教師   如同班任課教師   如同班任課教師   家長

#### 優點

1. 課程學習單形容詞講述清楚
2. 師生互動良好，學習氣氛佳
3. 教師可以立即回應和處理學生不懂的地方
4. 教師上課口語表達能力佳
5. 能有耐心回應學生學習上困難並加以澄清
6. 教師會適時管理班級秩序以達到良好的教學活動品質
7. 適時關心學生的學習進度並修正自己的教學進度
8. 教學中會適時引導學生學習單書寫的正確方法
9. 關心學生學習單書寫困難的地方並給予指導和鼓勵

#### 建議

- 特質卡可以前行設計成教具，在課程中直接以教具方式講述特質卡

#### 反思

- 學生的學習氣氛愉快，積極的學習態度、學習熱絡，學生主動參與，以達到輔導活動自由做中學的效果，以特質卡書寫設定以排為單位書寫也能增加同排的凝聚力。

## 活動照片



共同備課



教學觀察