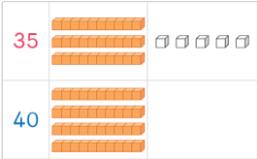


# 數學領域一下第 1 單元 (1-5) 教案

領域/科目		數學	設計者	陳麗玉
實施年級		一下	教學時間	40分鐘
活動名稱		兩數的大小比較		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	總綱與領綱之核心素養	<p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。(目標 1、2、3、4)		<p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
融入議題與其實質內涵		<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●生涯規劃教育</p>		

	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學一下第1單元	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
<b>學習目標</b>		
※透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【活動5】兩數的大小比較</b></p> <p>○100以內兩數的大小比較</p> <p>●布題一：農場裡有35隻牛和40隻羊，哪一種動物比較多？</p>  <p>●兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①35有3個十和5個一，40有4個十，4個十比3個十多1個十，所以40隻比35隻多，羊比較多。</p> <p>②35、36、37、38、39、40，35比40先數到，所以35隻比較少，40隻比較多，所以羊比較多。</p> <p>●布題二：47和54，哪一個數比較大？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①47比50小，54比50大，所以54比47大。</p> <p>②47有4個十和7個一，54有5個十和4個一，5個十比4個十多，所以54比47大。</p> <p>③先比較十位，5個十比4個十多，十位數字5比4大，所以54比47大。</p> <p>④47、48、49、50、51、52、53、54，47比54先數到，所以54比47大。</p> <p>●布題三：87和85，哪一個數比較小？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①87有8個十和7個一，85有8個十和5個一，兩個都有8個十，5個一比7個一少，所以85比87小。</p> <p>②先比較十位，87和85的十位數字都是8，再比較個位，5比7小，所以85比87小。</p> <p>③85、86、87，85比87先數到，所以85比較小。</p>	<p>8</p> <p>5</p> <p>8</p>	<p>●實作表現 ●參與討論</p> <p>●實作表現</p> <p>●實作表現 ●參與討論</p>

●布題四：哪一間店賣的玩具比較便宜？圈圈看。



十位	個位

(歡樂屋, 玩具屋) 比較便宜。

●兒童分組討論、發表。如：

①69有6個十和9個一，96有9個十和6個一，6個十比9個十少，所以69元比較少，玩具屋的玩偶比較便宜。

②

十位	個位
6	9
9	6

先比較十位，6比9小，所以69元比較少，玩具屋的玩偶比較便宜。

●布題五：籃球比賽。



說說看，哪一隊贏得比賽？

●兒童分組討論、發表。如：

①71有7個十和1個一，76有7個十和6個一，兩個都是7個十，6個一比1個一多，所以76比71大，所以紅隊贏得比賽。

②先比較十位，71和76的十位數字都是7，再比較個位數字，6比1大，所以76比71多，所以紅隊贏得比賽。

●試試看：比比看，把比較大的數圈起來。



●兒童各自解題、發表。如：



～第五節結束/共8節～

7

●實作表現

●參與討論

7

●實作表現

●口語發表

5

●實作表現

## 課室觀察紀錄表

教學者： 陳麗玉

任教年級： 一年 6 班

任教領域/科目： 數學

教學單元名稱： 數到 100

教學節次： 共 8 節

本次教學為第 5 節

觀察者： 林幸君老師

觀察時間： 111 年 2 月 21 日

11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師抽籤，以舊知能請學生接力唱數 1 到 100，引起學生興趣，導引至課本的比大小。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師用電子書清晰呈現要教的內容，讓學生清楚了解目前在上：比大小（100 以內的數）。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師教完一個題目，會出類似題讓學生練習，並抽籤回答，以了解學生的學習狀況。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師教完時，總結這一堂課「比大小」要注意：先比十位數，十位數字比較大的，這個數就比較大；若十位數相同時；再比個位數。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師讓學生發表，並運用古氏積木、定位板和白板筆的操作來輔助解題。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	無				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>老師會在學生個別操作古氏積木、定位板，或寫練習題時，走下去巡視學生操作、習寫的情形，並適時給提示或引導。老師在課堂中，也會加分獎勵答對問題或表現良好的學生，還會請學生一起拍手三下鼓勵並讚美說：「你好棒！」</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	<p style="text-align: right;">✓</p>
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>老師運用課間問答、抽籤回答、書寫練習題及實際操作等方式，評估學生的學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>學生回答很完整時，老師除了給予加分獎勵之外，還口頭讚美說：「你好棒！」</p>
<p>A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。</p>	<p>老師出題讓學生練習「比大小」時：</p> <p>有的學生會粗心看錯題目，例如：「哪個數比較小？」</p> <p>有的學生會回答比較大的數，老師會請學生把題目看清楚再回答。</p> <p>有的學生則是定位板的位置寫錯，老師會再說明：「定位板的最右邊是個位數，個位數的左邊是十位數，二位數比大小要從十位數先比，十位數一樣時，再比個位數。」</p>
<p>本節課堂的特色與優點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 善用電子書、古氏積木及定位板和白板筆等輔助學生學習。</li> <li>(2) 老師能循序漸進引導學生學習，並能適時回饋學生的表現。</li> <li>(3) 老師每教完一題會出題讓學生練習，以強化並了解學生的學習狀況。</li> <li>(4) 當學生有好的表現時，老師會立即給予加分獎勵及口頭讚美。</li> <li>(5) 當學生在操作教具或書寫練習題時，老師會在行間走動，觀察學生操作及書寫的情形，並適時給予提示或引導。</li> <li>(6) 每完成一個活動，會適時歸納或總結學習重點。</li> </ol>

觀察者的  
學習與收穫

老師口齒清晰，音量適中，將教材循序漸進的教導學生，並讓學生實際操作教具、發表，且適時運用獎勵制度，使班級常規良好，也會在適當的時機歸納或總結學習重點，值得學習！



## 活動名稱

110 學年度第 2 學期  
陳麗玉老師一年 6 班公開課

日期：111 年 02 月 21 日



利用操作古氏積木和定位板讓孩子了解數值，便於練習比大小。



利用白板筆書寫兩個二位數在定位板上，讓孩子了解數值，以利比大小。