

數學領域三下第5單元(5-1)教案

領域/科目	數學	設計者	陳韋燕
實施年級	三下	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識面積		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-3-14面積：實測、量感、估測與計算。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學三下第5單元、數學新世界三下第5單元		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作活動，能清楚描述面的大小，認識面積。 2. 能理解面積不以圓形而擇矩形測量的過渡概念。 3. 能掌握面積的基礎概念與要件。 4. 能知悉面積的大小係始於一個基礎單位面累積而成。 			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動1】區辨面的大小</p> <ul style="list-style-type: none"> ●布題一：清楚陳述家中床面的大小。 • 兒童口頭發表。 • 教師歸納：能否清楚陳述取決於拿來測量的物品是否形狀大小都相同。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 	7	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽
<p>【活動2】透過覆蓋活動認識面積</p> <ul style="list-style-type: none"> ●布題二：在形狀大小都相同的前提下，使用圓形花片蓋滿桌面。 • 兒童分組討論、發表。 • 教師歸納：圓形花片具有縫隙，未能密合致無法完整蓋滿桌面。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 	10	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
<ul style="list-style-type: none"> ●布題三：使用簿本為工具蓋滿桌面。 • 兒童分組討論、發表。 • 教師歸納：簿本可達到對齊密合的效果，且測量面積必須找比測量面小的面來比較。 	10	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
<ul style="list-style-type: none"> ●布題四：若使用簿本為工具蓋滿桌面會出現遺留或超出之處，則再尋更小的面重新測量，是否可以處理未能完全覆蓋或超出之處。 • 兒童分組討論、發表。 • 教師歸納：基準測量面需形狀大小都相同、對齊密合且不可重疊，遇到未能完整測量之情形，利用更小的基準測量面可完成更精細的測量。 	10	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽
<p>【活動3】綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程重點歸結 • 兒童分組討論、發表。 • 教師歸納：面積是由一片一片的面累積起來的。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ●口頭發表 ●專心聆聽
<p>參考資料</p> <ul style="list-style-type: none"> ●南一版數學三下教師手冊、數學新世界三下教材 		