

## 公開課-資料整理及省思

教學者	林幸君	任教年級	一年級	任教科目	數學
教學單元名稱	南一版一下第單元 100 以內的數				
教學節次	共 8 節      本次教學為第 2 節				
觀察者	陳麗玉	觀察時間	111 年 5 月 3 日 10:30 至 11:10		
照片			照片 		
說明：學生操作學具			說明：學生個別練習		

## 數學領域一下第 1 單元 (1-2) 教案

領域/科目	數學		設計者	
實施年級	一下		教學時間	40分鐘
活動名稱	認識100以內的數			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>總綱與綱之核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>●B1 符號運用與溝通表達</li> </ul>
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換		

	算。認識 0 的位值意義。	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學一下第1單元	
教學設備/資源	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>	
<b>學習目標</b>		
※能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

### 【活動1】認識100以內的數

○透過累減1的方式，認識50以內的數

●布題四：商店賣手工巧克力。

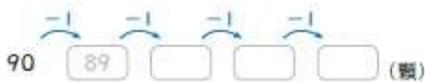
①有100顆巧克力，賣掉1顆，剩下幾顆？再賣掉1顆呢？……



●兒童分組討論、發表。如：100顆巧克力，賣掉1顆，剩下99顆，再賣掉1顆，剩下98顆，再賣掉1顆，剩下97顆，再賣掉1顆，剩下96顆。



②有90顆巧克力，賣掉1顆，剩下幾顆？再賣掉1顆呢？……



●兒童分組討論、發表。如：90顆巧克力，賣掉1顆，剩下89顆，再賣掉1顆，剩下88顆，再賣掉1顆，剩下87顆，再賣掉1顆。



●說說看，你發現了什麼？

●兒童分組討論、發表。如：發現累減1時，個位的變化，也就是個位數字會少1。

●布題五：從1數到100，再從100倒數到1。

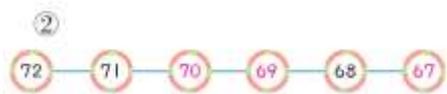
●兒童分組討論、發表。如：1、2、3……98、99、100，然後再從100往下倒數，100、99、98……3、2、1。

●待兒童熟練從1數到100和從100倒數到1後，教師可指定由某數開始往上或往下唱數。

●試試看：填入適當的數。



●兒童各自解題、發表。如：



○透過累減10的方式，認識100以內的數

●布題六：球球最喜歡吃草莓。

①有100顆草莓，吃掉10顆，剩下幾顆？再吃掉10顆呢？……



10

- 實作表現
- 口語發表
- 參與討論

10

- 實作表現
- 參與討論

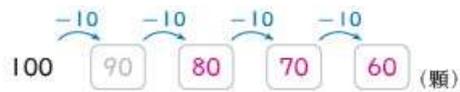
5

- 實作表現

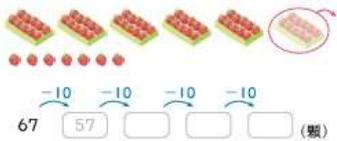
10

- 實作表現
- 參與討論

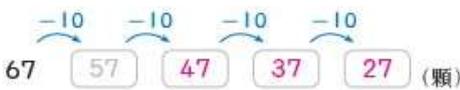
- 兒童分組討論、發表。如：100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下 90 顆，再吃掉 10 顆，剩下 80 顆，再吃掉 10 顆，剩下 70 顆，再吃掉 10 顆，剩下 60 顆……。



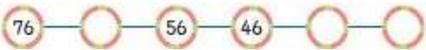
- ② 有 67 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下幾顆？再吃掉 10 顆呢？……



- 兒童分組討論、發表。如：76 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下 66 顆，再吃掉 10 顆，剩下 56 顆，再吃掉 10 顆，剩下 46 顆，再吃掉 10 顆，剩下 36 顆……。



- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：發現累減 10 時，十位的變化，也就是十位數字會少 1。
- 試試看：填入適當的數。



- 兒童各自解題、發表。如：



～第二節結束/共 8 節～

5 ●實作表現

參考資料

●南一版數學一下教師手冊

# 110 學年度觀課紀錄表

回饋人員	陳麗玉	任教年級	一	任教領域 / 科目	數學
授課教師	林幸君	任教年級	一	任教領域 / 科目	數學
教學單元	南一版一下第單元 100 以內的數	教學節次		共 8 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 5 月 3 日 10:30 至 11:10	地點		一年五班教室	

## 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫，未呈現的項目請標註「無」)	評量(打 v)		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師透過「累減 1」的操作活動，引導學生，認識 100 以內的數。 A-2-1 教師藉由播放繪本故事《100 層樓的家》，引起學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師請學生拿出 1 條橘色積木代表 10 塊顆巧克力，並請學生依據題意操作附件積木，先取出 10 條積木排成 10 排，然後 1 條 1 條拿走，引導學生發現減十時，十位的變化，也就是十位數少 1。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 當學生發表後，老師口頭歸納重點，並讓學生在附件小白板上寫上算式記錄；並隨機出題，請學生說明做法以檢驗學生是否真的學會此概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 本節課結束前幾分鐘，學生先分組發表，再由老師做本節學習重點			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 兩、三位學生表示能一眼得知積木數量，教師請孩子說明目視的方法。				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師先讓各組在講台前練習後，隨即小組合作數數並搶答，再分組讓學生上台報告討論結果。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師教學能行間巡視且音量、速度適當；教師有引起動機活動；能運用3種以上教學策略進行教學並能使用教具或資訊融入教學也能對學生的反應給予回饋及鼓勵。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 提供各組小白板和筆，依題意畫圈 寫出算式紀錄，並發表。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生上台發表，老師會依其表現，適度提醒學生做音量調整，或引導輔助學生發表時的用語，讓同儕更能理解小組發表的內容。
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 教師發現有些學生無法正確數數時，立即給予其他教學策略，如：提示、點數或標數，鼓勵學生再試一次。
本節課堂的特色與優點	<p>一、就教師學習引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師的教學流程順暢，先全班觀念講解與任務說明，再分組合作精熟練習討論，最後全班統整複習。</li> <li>2. 活動進行中，老師會到各組了解和鼓勵小朋友們的想法與做法，並適時給予提示，激發他們有不同的分類方式。</li> </ol> <p>二、就學生學習動機與歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行間指導關照每個學生的學習。</li> <li>2. 發現學生學習動機持續時間短，學生完成排序、討論、發表應階段確認完成再繼續進行。</li> <li>3. 發表時大多數學生能找出同學的優點輔助學習相互關注與傾聽。</li> <li>4. 學生學習互相協助與討論經驗尚不足，可以多加練習</li> </ol> <p>三、學生學習結果</p> <p>多數學生能將積木排序數數，並能記錄並說明正確的數量。</p>
觀察者的學習與收穫	老師能結合榮譽制度，請各組同學分享討論的結果，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力。
<b>個人省思</b>	
學生發表操作時，因學生個別練習的時間有規定，雖然大多數學生能完成操作並報讀正確數量，但仍有未完成之學童無法專心，需另行補救教學。	