

資料名稱	教學觀察〔觀課〕	地 點	107 教室
時 間	110-10-04	參與人員	信成老師、好玟老師、慧真老師
<p>活動概述：開學後針對特殊需求課程內容設計活動</p> <p>10/4 第一節進行公開課</p> <p>活動結束後，參與人員給予回饋</p>			
<p>活動/教學省思及回饋：</p> <p>* 優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口語清晰以適當的速度進行教學活動。</li> <li>2.繪本故事導入探索故事內容練習記憶和專注力</li> <li>3.層層引導由淺到深練習口語表達能力。</li> <li>4.聽、視覺及口語感官之刺激，達到學習目的。</li> <li>5.個別學生狀況適宜的處理，以要求學習專注力的維持。</li> <li>6.能運用口頭鼓勵。</li> <li>7.教學活動活潑生動有耐心。</li> <li>8.上課前請學生休息靜心 40 秒！很棒。</li> <li>9.即時給予社會性讚美，學生亂猜也會給予糾正。</li> <li>10.老師會要求學生將句子講完整，並適時的引導學生將句子表達的更完整。</li> <li>11.給予學生學習機會均等，每位學生都有練習的機會，最後能請全部的學生一起回應。</li> <li>12.對易分心的學生能特別協助，當學生分心時，老師能請他一起發表，很棒的方式！</li> <li>13.學生上課專心</li> <li>14.上課氣氛融洽</li> <li>15.能自製教具吸引學生注意</li> <li>16.教師口語清晰，教具準備充足，以故事引導，十分有趣。</li> </ol> <p>* 建議</p> <p>教師多運用口頭鼓勵，建議使用獎勵制度。</p> <p>* 省思</p>			

- 1.運用繪本著手訓練其口語表達能力、專注力及記憶力是一個很好的課程設計，捉住了孩子們喜歡聽故事的本性，將在往後的課程中增加繪本故事的運用。
- 2.除了運用口頭鼓勵外，初期可以考慮增加視覺的獎勵制度。