

# 彰化縣東山國小公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間： 111 年 4 月 25 日

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>學習內容： A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<p><b>活動一、分享生病的經驗</b></p> <p>■請學生自由分享上次生病的經驗。</p> <p>■教師詢問學生：身體不舒服時，你會把自己的感受說出來嗎？請學生練習說說看，上次生病時身體有什麼樣的感覺。</p> <p><b>活動二、討論生病時的處理方法</b></p> <p>■配合課本頁面，共同討論生病或不舒服的時候可以怎麼做。例如：在學校應該告訴老師，在家裡應該告訴家人。</p> <p>■教師請自願的學生上臺抽情境紙條，並回答自己遇到此情境時的處理方法，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在「操場」升旗時，覺得「頭暈、頭痛」。</li> <li>2. 在「教室」上課時，覺得「肚子痛」。</li> <li>3. 走在「馬路上」，突然「流鼻血」。</li> <li>4. 在「家裡」，「發燒、全身四肢無力」。</li> </ol> <p>■教師統整：生病或身體不舒服時，要說出自己的感受，並且請父母或師長協助處理。</p>	<p>除了生病的感受也可以加入造成生病的原因，使學生了解生病的前因後果。</p>
<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性-小組討論／能參與討論，和小組同學分享交流。</li> <li>2. 總結性-說出造成生病的可能原因。</li> <li>3. 發表：</li> </ol> <p>評量原則：能以個人經驗推想，說出生病的可能原因。</p>	
<p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p>		<p>利用教學閃示卡，提示情境</p>

# 彰化縣東山國小公開授課—教學活動設計表

領域/科目	健康	設計者	詹玉玫	
實施年級	一	總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	3-1 生病了，怎麼辦			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a -I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	核心素養	
	學習內容	F b-I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
教材來源		翰林一下健康與體育課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
<p>1.發表生病的經驗。</p> <p>2.認識生病時的處理方法。</p>				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	
備註				
<p>《活動 1》生病了怎麼辦？</p> <p>第 42~43 頁</p> <p><b>活動一、分享生病的經驗</b></p> <p>■請學生自由分享上次生病的經驗。</p> <p>■教師詢問學生：身體不舒服時，你會把自己的感受說出來嗎？請學生練習說說看，上次生病時身體有什麼樣的感覺。</p> <p><b>活動二、討論生病時的處理方法</b></p> <p>■配合課本頁面，共同討論生病或不舒服的時候可以怎麼做。例如：在學校應該告訴老師，在家裡應該告訴家人。</p> <p>■教師請自願的學生上臺抽情境紙條，並回答自己遇到此情境時的處理方法，例如：</p> <p>1. 在「操場」升旗時，覺得「頭暈、頭痛」。</p> <p>2. 在「教室」上課時，覺得「肚子痛」。</p> <p>3. 走在「馬路上」，突然「流鼻血」。</p> <p>4. 在「家裡」，「發燒、全身四肢無力」。</p> <p>■教師統整：生病或身體不舒服時，要說出自己的感受，並且請父母或師長協助處理。</p>			<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>1. 形成性-小組討論／能參與討論，和小組同學分享交流。</p> <p>2. 總結性-說出造成生病的可能原因。</p> <p>3. 發表：評量原則：能以個人經驗推想，說出生病的可能原因。</p>