

# 1101122 公開授課－教學方案

授課教師：林芳州 任教年級：一年級 任教領域/科目：本土語言/客家語/真平版第一冊

回饋人員：邱于容

備課社群：無

教學單元：第二單元共家人 第三課 屋下人(共三節課 /第一節課)

觀察前會談(備課)日期：109年11月22日7時50分 地點：靜修國小

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年11月22日7時50分 地點：自然教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

客-E-B1

具備客家語文基本聽說讀寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

●學習重點

學習表現

1-I-1

能從日常客家生活語句了解語詞。

1-I-2

能培養聆聽客家語文的興趣。

1-I-3

能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。

2-I-2

能表現言說客家語的興趣。

2-I-3

能說出日常生活的客家語詞。

3-I-1

能識讀客家語文日常生活用語詞。

學習內容

Ab-I-1 客家語淺易漢字。

Ab-I-2 客家語淺易語詞。

Ac-I-1 客家語淺易生活用語。

Ad-I-1 客家語淺易生短文。

Ae-I-1 客家語淺易情意表達。

Bc-I-1 生活起居。

●配合議題

<人權教育>

人 E8

了解兒童對遊戲權力的需求。

<性別平等教育>

性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面向。

●教學目標

本單元學習內容包括如何用客家語說出家人的稱謂，並學習和家人和樂相處。

- 一 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 二 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。
- 三 能運用「～恁會～」的句型及詞彙，做說話練習。
- 四 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。

●教材分析

課文單元	第二單元共家人 第三課 屋下人
活動一：屋下人	1 課文內容提問和討論 2 解釋課文大意及語意 3 課文領念 4 課文說白節奏練習 5 念唱屋下人童謠 @朗誦我最行
活動二： 僇會講	1 複習課文與說白節奏。 2 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示家人稱謂語。 3 教師領念語詞，並說稱謂名稱及其相對的關係。 4 教師請兒童回家詢問家族親戚的稱謂，並於下次上課發表。 @遊戲：大風吹
活動三： 若屋下有麼儂	1 教師領念附件四的稱謂，並完成 p42 的活動。 2 教師引導兒童運用 P42 的資料，圈出 P43 的家人稱謂來完成語句。 3 教師指導兒童用客家語發表語句。 @遊戲：快問快答 / OX 大挑戰 / 萬里尋親
活動四： 僇會講一句話	～恁會～(稱謂卡+動作卡) @遊戲打地鼠 / 我最棒

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生先備知識

1-能專注的聆聽老師的念誦，並以客語正確的複誦客家語。

(二) 起點行為

1-能用客家語說出家人的稱謂。

(三) 學生特性

1-學生發表家族中親戚的稱謂，能用客家語發表語句。

舉例：僇屋下有阿公阿婆阿爸阿母阿哥阿姐老弟老妹。

三、教師教學預定流程與策略：

第一節：引起動機

1 教師請兒童觀察課文情境圖，教師提問。

2 教師歸納學生發表內容，並統整說明。

3 教師領念課文並解釋課文大意及語意，範念領念全體念分組念個別念。

4 教師以鈴鼓(響板 木魚 拍手)作課文說白節奏練習。

#### 指定事項

(一)學生能以以鈴鼓(響板 木魚 拍手)作課文說白節奏練習。

(二)學生能用客語說出家人的稱謂。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1 能用客家語正確朗讀課文。
- 2 能用客家語回答教師的提問。
- 3 能用客家語進行對話練習。
- 4 能將課本所學的客家語詞及語句,運用生活中。

#### 五、教學評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

- 1 課文語詞朗讀。
- 2 討論發表。
- 3 遊戲。
- 4 對話練習。
- 5 肢體運動。

#### 六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

#### 七、回饋會談日期與地點：

日期：109 年 11 月 22 日 7:50-8:30

地點：自然教室

