

【共同備課記錄】

共同備課時間： 110 年 10 月 4 日

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	核心概念在於讓學生能夠理解課文內容，了解情緒動詞用法	教材的內容應多連結學生的生活經驗。
教法 例如： 教學步驟 教學資源	輔以課文動畫，讓學生能夠立刻對應圖片的理解。(修飾人與修飾物用過去分詞即現在分詞)	公開觀課當節之教學重點，因此說明時可以讓學生多介紹自己的經驗。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	1. 挑選幾個較重要、常考的注釋讓學生現場背誦，並於全部講解完畢時，進行紙筆測驗。	學生答對，給予正增強
其他 例如：	學生程度不錯且認真，因此可以有較多之時間補充課外訊息。	時間上許可，可以讓學生多練習

教學情境		
------	--	--

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

設定目標(學習重點)

學生能背出本課情緒動詞

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境....)

學生理解注釋的程度與背誦速度不同，因此會預留較多時間，能力較佳的

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(10 分鐘)

精熟學習法，一開始是全班一起複誦，再來就是學生個別複誦，最後由學生選或教師指定注釋背出，速度較快之學生可以進行紙筆練習

(15 分鐘)

編序教學法，有組織的編輯注釋與課文內容，讓學生能夠清楚內容

(10 分鐘)

策略提示法，以生活經驗連結，提示學生重點

(10 分鐘)

以上幾種方式交替運用，鼓勵學生背誦注釋，直到熟悉

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師： 游樹杉 任教年級： 3 年級 任教領域/科目：



觀課教師：游樹杉

觀課日期： 110 年 10 月 1 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

雖然教師的「教」與學生的「學」是息息相關的，國內教學觀察與回饋的未來發展趨勢係會從以觀察教師教學為主，走向以觀察學生學習為主的取向。然國內在這一方面的學術性期刊論文迄今仍付諸闕如，實有必要加以論述，以做為中小學實務運用以及未來相關研究的參酌。是故，本文擬先從教學觀察與回饋的三部曲：觀察前會談（即說課或備課）教學觀察（即觀課）回饋會談（即議課）等三個面向，說明以學生學習為中心的教學觀察與回饋之具體可行作法，最後再論述其配套措施。

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表



授課教師： 游樹杉 任教年級： 3 年級 任教領域/科目：英文

觀課教師：

觀課日期： 110 年 10 月 14 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

雖然教師的「教」與學生的「學」是息息相關的，國內教學觀察與回饋的未來發展趨勢係會從以觀察教師教學為主，走向以觀察學生學習為主的取向。然國內在這一方面的學術性期刊論文迄今仍付諸闕如，實有必要加以論述，以做為中小學實務運用以及未來相關研究的參酌。是故，本文擬先從教學觀察與回饋的三部曲：觀察前會談（即說課或備課）教學觀察（即觀課）回饋會談（即議課）等三個面向，說明以學生學習為中心的教學觀察與回饋之具體可行作法，最後再論述其配套措施。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 110 年 10 月 14 日 (星期) 第 3 節
 2.教學班級：和群國中 3 年 班 6 學生人數 30：__人 3.教學者：游樹杉 老師
 學科任教年資： 15 4.教材版本：■康軒版 □翰林版 □南一版 □自編
 5.教學單元：
 6.教學節次：共 3 節 本次教學為：第 1 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量			文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	■			
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	■			
		A-3-3 結合學生的生活經驗	■			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	■			
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	■			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	■			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	■			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	■			
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀；或澄清價值觀，引導學生正確概念	■			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表)	■			
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	■				
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機	■			
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	■			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	■			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	■			
		A-5-5 善用問答技巧	■			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	■			
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學	■			
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)	■			
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)	■			
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	■			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形、字體大小)	■			
		A-7-2 口語清晰、音量適中		■		
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生		■		
A-7-4 師生互動良好			■			
A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理	■				
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識	■				
	A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係	■				

受評人員簽名：_____

觀察人員簽名：_____

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參