

公開授課說/備課教案

領域	學習策略	單元名稱	民以食為天
適用年級	九年級	教材來源	自編
教學時間	(40)分鐘	教學節數	第 1 節，共 2 節
設計者	胡郁民	教學者	胡郁民
設計依據			
學習重點	學習表現	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題	核心素養 特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
	學習內容	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	
融入議題說明	學習主題	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	
	實質內涵	透過目前學生的視覺、聽覺、觸覺，在運用擴視機及平板電腦時，觀看台灣各縣市小吃的介紹及影片，並且回答相關問題。	
教學設備 輔具資源	擴視機、平板電腦、台灣地圖拼圖、桌遊		
學生先備經驗能力	<p>(1) 已具備擴視機及平板電腦使用方法。</p> <p>(2) 平板電腦使用習慣：具備基本注音符號輸入法的打字能力，但因為速度較慢，需進行語音輸入的技巧。</p> <p>(3) 該生已具備獨自在校園行走的經驗，如從教室到樂學班、廁所及輔導室路線。</p> <p>(4) 該生對於台灣各縣市地理位置、地方小吃的知識不甚熟悉，需提供多元化的教材及資源。</p>		

單元課程 學習目標	能根據各種多元資訊工具獲得的訊息，認識台灣各地小吃及特色。		
教學活動設計	時間(分鐘)	評量方式	教材/教具/輔具
一、準備活動 (一)複習舊經驗 1. 引導學生回憶上節課的教學內容 2. 詢問學生新竹縣的有名小吃名稱（米粉），並想想是否有去過該縣市的經驗。	10 分鐘	口頭 觀察 實作	台灣小吃簡介、 擴視機
二、發展活動 1. 認識新竹縣的小吃及工藝文化 2. 利用先前所學之技能，搭配使用擴視機，觀看該縣市的小吃簡介。 3. 觀看新竹縣工藝的介紹及影片，並回答相關的問題。	20 分鐘	口頭 觀察 實作	台灣小吃簡介、 擴視機、平板電腦
三、綜合活動 1. 練習台灣各縣市的拼圖（3分鐘內） 2. 透過好玩的桌遊，建立師生間良好的互動，以及增進視覺及觸覺的手眼協調能力。	10 分鐘	口頭 觀察 實作	拼圖、桌遊

共備紀錄：

1. 討論
2. 同仁相關教學經驗分享與建議(擴視機注意事項)
- 3.

公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>林廷宇、施柔帆、林瑩茹、溫蕙如、王典鈺</u>		
授課教師	<u>胡郁民</u>	領域	學習策略
教學單元	民以食為天	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期	111 年 5 月 18 日	地點	<u>特教資源中心辦公室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定合理的學習目標與期望，符合學級和進度。 2. 授課步調及教材量適中。 3. 預先教導之後日常可能會用到之能力，建立獨立行動基礎。 4. 師生互動良好。 			
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 			