

# 彰化縣培英國民小學「素養導向教學與評量」設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

透過 PPT 及網路資源，將動物圖片與動物聲音做結合，引發學生的學習動機與興趣，增進學生的聽說讀能力。

## 二、主題說明

|           |  |   |     |              |     |
|-----------|--|---|-----|--------------|-----|
| 領域科目      | 英語   |   | 設計者 | 吳瑞梅          |     |
| 課程主題      | Funny Animals  |   | 總節數 | 4 節，共 160 分鐘 |     |
| 教材來源      | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 自編（說明：） |   |     |              |     |
| 學習階段      | <input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級）<br><input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）<br><input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）  |   |     | 實施年級         | 三年級 |
| 學生學習狀況分析  | 1. 已知動物的單數用法。<br>2. 已知句型 “What’s this/ that? It’s a / an _____.” 的用法。  |   |     |              |     |
| 設計依據      |  |   |     |              |     |
| 學習重點      | 學習表現   | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 |     |              |     |
|           | 學習內容   | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。   |     |              |     |
| 學習目標      | 認知   | 能講出本課所學的單字句型。   |     |              |     |
|           | 技能   | 能在生活中運用課堂所學。  |     |              |     |
|           | 態度   | 能專注於課堂，並積極參與各項活動。   |     |              |     |
| 素養        | 總綱   | B1 具備理解及使用語言及文字進行表達、溝通及互動，應用在日常生活上。   |     |              |     |
|           | 領綱   | 英-E-B1 具備聽、說、讀英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  |     |              |     |
| 議題融入      | 實質內涵   | 無   |     |              |     |
|           | 融入單元   | 無   |     |              |     |
| 與他領域／科目連結 | 無  |   |     |              |     |
| 教學策略      | 講述法、演示法  |   |     |              |     |
| 教學設備／資源   | 動物聲音音檔、動物圖卡、字卡、PPT   |   |     |              |     |
| 參考資料      | 英文繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”   |   |     |              |     |

| 單元       |   | 節數 | 單元名稱          | 學習重點 |   | 學習目標  |
|----------|---|----|---------------|------|---|---|
| 教學<br>架構 | 一 | 4  | I see a bird. | 學習表現 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 確認學生能熟悉本課單字和句型。<br>(單字: bird, cat, dog, frog, rabbit, ox, giraffe, pig, goat, hippo, elephant, tiger, fox, monkey, zebra)(句型: What do you see? I see a <u>bird</u> .)<br>2. 透過小組競賽來提升學生的學習動機與興趣,讓學生學習從活動和問答中熟悉句型。<br>3. 學生透過活動熟悉單字和句型後能唸出句子,以增進聽說讀的能力。<br>4. 能專注於課堂,並積極參與各項活動。 |
|          |   |    |               | 學習內容 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。   |   |

### 三、單元設計

| 教學單元活動設計 |   |    |            |
|----------|---|----|------------|
| 單元名稱     | I see a bird.   | 時間 | 第二節, 40 分鐘 |
| 學習目標     | 1. 確認學生能熟悉本課句型。<br>2. 透過小組競賽來提升學生的學習動機與興趣,讓學生學習從活動和問答中熟悉句型 What do you see? I see a <u>bird</u> .<br>3. 學生透過活動熟悉句型後能唸出句子,以增進聽說讀的能力。 |    |            |
| 學習表現     | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  |    |            |
| 學習內容     | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  |    |            |
| 領綱素養     | 英-E-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。   |    |            |
| 核心素養呼應說明 | 無   |    |            |
| 議題融入說明   | 無   |    |            |

| 教學活動內容及實施方式   | 教學資源  | 教學評量   |
|---|---|--|
| <p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：<br/>準備動物聲音音檔、動物圖卡、PPT。</p> <p>(二)學生：<br/>1. 攜帶課本。<br/>2. 按組別入座（共分五組）。</p> <p>二、引起動機(5分鐘)</p> <p>(一) 具體說明課程學習目標。</p> <p>(二) 播放不同的動物叫聲讓學生舉手猜是什麼動物。<br/>T: What's this/ that? Ss: It's a <u>bird</u>./ It's an <u>elephant</u>.<br/>(學生猜對後，教師將動物圖卡貼在黑板)</p> <p><b>【發展活動】</b> (30分鐘)</p> <p>一、「動物繞圈圈」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全部學生圍成一個大圓圈，將一張動物圖卡給最靠近教師的學生，教師同時說(elephant)(stomp)並做腳踏地的動作。</li> <li>讓全部學生把所有的動物圖卡都傳遞一圈，並同時說出動物的名字和做出動物的動作。</li> </ol> <p>二、「猜猜下一個是誰？」(PPT)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師介紹句型 “<u>Elephant, elephant</u>, what do you see?<br/>I see a <u>bird</u> looking at me.”</li> <li>用 PPT(前 5 個 slides)讓各組學生輪流練習句型。</li> <li>讓各組學生舉手猜下一個是什麼動物(第 6-15 slides)，並說出句型。(猜對動物得 1 分，唸對句子得 2 分)</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b> (5分鐘)</p> <p>一、「我會唸句子」<br/>老師拿動物圖卡問學生“<u>What do you see?</u>”，學生回答“I see a <u>bird</u>.”以此類推，直到複習完全部動物圖卡。</p> <p>二、「句型認證」(回家作業)<br/>請找 5 位同學練習句子問答，並請對方簽名在課本上才算通過。</p> | <p>動物聲音音檔、動物圖卡</p> <p>動物圖卡</p> <p>PPT</p> <p>動物圖卡</p> | <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口語評量<br/>認讀評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> |