

# 彰化縣培英國民小學「素養導向教學與評量」設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

透過 PPT 及網路資源，將動物圖片與動物聲音做結合，引發學生的學習動機與興趣，增進學生的聽說讀能力。

## 二、主題說明

領域科目	英語		設計者	吳瑞梅	
課程主題	Funny Animals		總節數	4 節，共 160 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	1. 已知動物的單數用法。 2. 已知句型 “What’s this/ that? It’s a / an _____.” 的用法。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
學習目標	認知	能講出本課所學的單字句型。			
	技能	能在生活中運用課堂所學。			
	態度	能專注於課堂，並積極參與各項活動。			
素養	總綱	B1 具備理解及使用語言及文字進行表達、溝通及互動，應用在日常生活上。			
	領綱	英-E-B1 具備聽、說、讀英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
議題融入	實質內涵	無			
	融入單元	無			
與他領域／科目連結	無				
教學策略	講述法、演示法				
教學設備／資源	動物聲音音檔、動物圖卡、字卡、PPT				
參考資料	英文繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”				

單元		節數	單元名稱	學習重點	學習目標
教學架構	一	4	I see a bird.	學習表現	1. 確認學生能熟悉本課單字和句型。 (單字: bird, cat, dog, frog, rabbit, ox, giraffe, pig, goat, hippo, elephant, tiger, fox, monkey, zebra)(句型: What do you see? I see a <u>bird</u> .) 2. 透過小組競賽來提升學生的學習動機與興趣,讓學生學習從活動和問答中熟悉句型。 3. 學生透過活動熟悉單字和句型後能唸出句子,以增進聽說讀的能力。 4. 能專注於課堂,並積極參與各項活動。
				學習內容	

### 三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	I see a bird.	時間	第二節, 40 分鐘
學習目標	1. 確認學生能熟悉本課句型。 2. 透過小組競賽來提升學生的學習動機與興趣,讓學生學習從活動和問答中熟悉句型 What do you see? I see a <u>bird</u> . 3. 學生透過活動熟悉句型後能唸出句子,以增進聽說讀的能力。		
學習表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		
學習內容	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
領綱素養	英-E-B1 具備聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	無		

教學活動內容及實施方式	教學資源	教學評量
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師： 準備動物聲音音檔、動物圖卡、PPT。</p> <p>(二)學生： 1. 攜帶課本。 2. 按組別入座（共分五組）。</p> <p>二、引起動機(5分鐘)</p> <p>(一) 具體說明課程學習目標。</p> <p>(二) 播放不同的動物叫聲讓學生舉手猜是什麼動物。 T: What's this/ that? Ss: It's a <u>bird</u>./ It's an <u>elephant</u>. (學生猜對後，教師將動物圖卡貼在黑板)</p> <p><b>【發展活動】</b> (30分鐘)</p> <p>一、「動物繞圈圈」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全部學生圍成一個大圓圈，將一張動物圖卡給最靠近教師的學生，教師同時說(elephant)(stomp)並做腳踏地的動作。</li> <li>讓全部學生把所有的動物圖卡都傳遞一圈，並同時說出動物的名字和做出動物的動作。</li> </ol> <p>二、「猜猜下一個是誰？」(PPT)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師介紹句型 “<u>Elephant, elephant</u>, what do you see? I see a <u>bird</u> looking at me.”</li> <li>用 PPT(前 5 個 slides)讓各組學生輪流練習句型。</li> <li>讓各組學生舉手猜下一個是什麼動物(第 6-15 slides)，並說出句型。(猜對動物得 1 分，唸對句子得 2 分)</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b> (5分鐘)</p> <p>一、「我會唸句子」</p> <p>老師拿動物圖卡問學生“<u>What do you see?</u>”，學生回答“I see a <u>bird</u>.”以此類推，直到複習完全部動物圖卡。</p> <p>二、「句型認證」(回家作業)</p> <p>請找 5 位同學練習句子問答，並請對方簽名在課本上才算通過。</p>	<p>動物聲音音檔、動物圖卡</p> <p>動物圖卡</p> <p>PPT</p> <p>動物圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>口語評量 認讀評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>