



<p>(二) 能解決「小時」的減法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀 p. 113 例題 2 後，教師提問：「要用加法，還是減法？」請學生發表解題想法。</li> <li>2. 教師再提問：「182 個 1 小時拿走 16 個 1 小時，剩下幾個 1 小時？是幾小時？」請學生個別列出算式計算後，發表討論，再將答案填入空格中。</li> <li>4. 教師仿 p. 113 例題 2 自行口頭（或在黑板上）布題，請學生自行在小白板上列出算式並計算出答案後，教師請個別學生說明解題想法和解題過程，全班共同討論。</li> </ol>	5'	
<p>(三) 能解決「分鐘」的加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀 p. 113 例題 3 後，確認學生理解題意後，教師提問：「要用加法，還是減法？」請學生發表解題想法。</li> <li>2. 教師再提問：「147 個 1 分鐘加上 258 個 1 分鐘，合起來是幾個 1 分鐘，是幾分鐘？」請學生個別列出算式計算後，發表討論，再將答案填入空格中。</li> <li>3. 教師仿 p. 113 例題 3 自行口頭（或在黑板上）布題，請學生自行在小白板上列出算式並計算出答案後，教師請個別學生說明解題想法和解題過程，全班共同討論。</li> </ol>	5'	
<p>(四) 能做「時和分」二階單位的時間量直式加、減計算。（不含進、退位）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀 p. 114 例題 4-①，確認學生理解題意後，教師提問：「要用加法，還是減法？」請學生發表解題想法。</li> <li>2. 教師說明時和分的二階單位直式紀錄的寫法，教師提問：「2 小時 15 分鐘是幾個 1 小時和幾個 1 分鐘合起來？」；「2 要寫在哪個位置？15 要寫在哪個位置？」請學生回答。</li> <li>3. 教師再提問：「3 小時 27 分鐘是幾個 1 小時和幾個 1 分鐘合起來？」；「3 要寫在哪個位置？27 要寫在哪個位置？」請學生回答。</li> <li>4. 教師指導學生以時和分的二階單位做直式加法計算：「時」的位置下面是記錄幾小時，「分」的位置下面是記錄幾分鐘，並提醒學生，在記錄有幾個 1 分鐘或是幾個 1 小時的時候，個位數字、十位數字要對齊。</li> <li>5. 請學生完成 p. 114 例題 4-① 時和分的二階單位直式加法計算後，將答案填入空格中。</li> <li>6. 請學生讀 p. 114 例題 4-②，確認學生理解題意後，教師提問：「要用加法，還是減法？」請學生發表解題想法。</li> <li>7. 教師提問：「5 小時 34 分鐘是幾個 1 小時和幾個 1 分鐘合起來？」；「5 要寫在那個位置？34 要寫在那個位置？」請學生回答。</li> <li>8. 教師再提問：「4 小時 16 分鐘是幾個 1 小時和幾個 1 分鐘合起來？」；「4 要寫在哪個位置？16 要寫在哪個位置？」請學生回答。</li> <li>9. 請學生完成 p. 114 例題 4-② 時和分的二階單位直式加法計算後，將答案填入空格中。</li> </ol>	15'	

<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 能做時和分的直式加減法計算 (不進、退位)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生自行完成 p. 114 <b>練習</b>。</li><li>2. 請個別學生發表解題過程，全班共同討論</li></ol> <p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。</li></ol> <p>教師說明作業內容：數學習作第 85-86 頁。</p>	<b>5'</b>	
---	-----------	--