

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳宏杰	任教年級	一年級	任教領域/科目	體育
授課教師	黃依茹	任教年級	一年級	任教領域/科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		玩球樂 活動一：拍球動一動	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 4 月 13 日 09:20 至 10:10		地點	學務處 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 4 月 15 日 09:20 至 10:10		地點	操場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1c-I-1

認識身體活動的基本動作。

2c-I-2

表現認真參與的學習態度。

3c-I-1

表現基本動作與模仿能力。

3d-I-1

應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。

4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識拍球的動作要領(拍球時眼睛注意球，運用手腕、手指拍球)。

2. 認真參與活動，並遵守上課規則。

三、教師教學預定流程與策略：

流程

(一)、課前管理：學生認識場地、器材；課前先詢問學生的身體狀況，課中掌握學生身體狀況。

(二)、暖身運動：上肢運動、下肢運動、關節處暖身運動，預防運動傷害。

(三)、發展活動:

教師講解並示範拍球動作要領，拍球時眼睛注意球，運動手腕與手指拍球，提醒拍球口訣:《球上手上、球下手下》。

3-1:坐著拍球:學生原地坐下練習拍球動作。

3-2:半蹲拍球:學生半蹲姿勢練習拍球動作。

3-3:站著拍球:學生站立練習單手拍球動作。

3-4:雙手拍球:學生站立練習雙手拍球動作。

3-5:左右換手拍球:學生站立，雙腳與肩同寬，練習左右手拍球。

(四)、綜合活動

1. 教師說明「拍跑接力」活動規則:

1-1: 4~5 人為一組排成一列，距離起點 6 公尺處放置一個呼拉圈及每 1 公尺排列 4 個三角錐。

1-2:教師吹哨後，每組第一個人拍球繞行三角錐並跑向呼拉圈，到達呼拉圈內，將球放置呼拉圈內，與自己組別隊友擊掌後完成接棒。

1-3:第二人接力後，拿起球後並拍球前進繞行三角錐，接力及拍球方式如上述，依序完成拍跑接力。

四、學生學習策略或方法：

1.學生認識拍球要領。

2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。

3.專注聆聽老師演示的內容，並了解老師的指令。。

4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）:

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表、共同討論、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年4月15日15：15至15：45

地點：體育組

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳宏杰	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	體育
授課教師	<u>黃依茹</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	體育
教學單元	拍球動一動	教學節次	共 6 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 4 月 15 日 <u>9:20</u> 至 <u>10:10</u>	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 2. 每個活動的進行藉由實務的操作，提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過活動引起學生的學習動機。 2. 透過實際操作教具加深學生的印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2.課堂進行中，老師藉由師生的互動，學生樂於參與學習活動。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.建立有助於學生學習的課堂規範。 2.針對學生在課堂上的疑問，也能並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 藉由分組活動當小組共同完成學習任務，凝聚向心力，正向互賴積極的學習。 2. 安排適切的教學環境，促進師生互動與學生學習。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳宏杰	任教年級	一年級	任教領域 /科目	體育
授課教師	<u>黃依茹</u>	任教年級	一年級	任教領域 /科目	體育
教學單元	<u>玩球樂</u> <u>活動一：拍球動一動</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 4 月 15 日 <u>15:15 至 15:45</u>	地點		<u>體育組</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、 課程內容安排適當，學生上課充滿樂趣。</p> <p>二、 教師上課規範得當，秩序整齊。</p> <p>三、 學生正向回饋，與教師反應熱烈。</p>					
<p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p style="margin-left: 20px;">沒有，上課教學流暢。</p>					

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
提升科技使用能力，使科技更能協助教學效率	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
學生分組討論技巧	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	小組合作，透過小組的討論，讓學生可以印象更深刻。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

老師的課程進行很流暢、教師的教學很認真，活潑的課程讓學生可以很專注的學習。

110 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課照片



玩球樂趣多 照片一



玩球樂趣多 分組活動 照片二



玩球樂趣多 運球 S 型繞角椎 照片三



玩球樂趣多 運球 S 型繞角椎 照片四