

單元名稱	米粒魔術師	教學設計者	劉純妙
學習對象	二年級上學期	學習節次	2 節課(80 分鐘)
核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與 解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他 人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友 善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
學習表現	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做 的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>		
學習目標	<p>一、了解米食在日常生活中的重要性。</p> <p>二、探索並認識各種常見的米製品。</p> <p>三、體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行</p>		

教學活動	時間	教具	評量
<p>一、遊戲：</p> <p>猜一猜，那些食物是米製品，那些食物是小麥製作的麵食。</p> <p>二、引起動機 米食文化與以農立國的關聯</p> <p>三、發展活動 1. 米製成的產品 T: 那有哪產品是 rice 製成的呢?配合美語學習。</p> <p>Ss: 飯、粽子、壽司 (possible answers) T: Yes, ok, let' s watch the video (to 0:36) to find out the answer. 除了你們一開始講的那些，看完影片後你還記得幾個? Ss: 醋、米粉、湯圓 (possible answers) 3. Rice T: 但是 rice 是怎麼來的呢?</p> <p>Ss: 收割的稻子 (possible answers) T: Ok, let' s watch the video. (0:36-4:35) 請你們在小組裡討論，米的一生，米是怎麼被製造的呢? (Team one - team five) Ss: 先插秧、施肥、收割 (possible answers) 4. Teacher Jennifer' s experience as a Chinese American Focus: Teacher Jennifer also eats rice as a staple food from growing up with a Chinese/Hong Kong immigrant background.</p> <p>四、綜合活動 1. 總結 T: 所以我們每天都有吃什麼? Ss: Rice. 2. 完成學習單 Finish worksheet (米的一生)</p> <p>~~第 1 節結束</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>食物圖卡</p> <p>影片: 有關與米食的傳統故事</p>	<p>聆聽 口頭 發表</p> <p>聆聽 口頭 發表</p> <p>聆聽 口頭 發表</p> <p>聆聽 口頭 發表</p>

