

# 數學領域二下第八單元（8-3）教案

領域/科目	數學	設計者	吳慈紋
實施年級	二下	教學時間	40分鐘
活動名稱	第八單元 單位分數 第3節 幾分之一的大小比較（共4節）		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	n-I-6 認識單位分數。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</li> </ul>		

●A1 身心素質與自我精進  
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

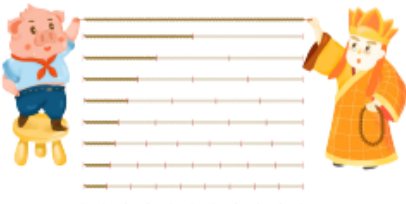
●A2 系統思考與解決問題  
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變  
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達  
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識  
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

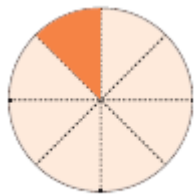
●C2 人際關係與團隊合作  
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	<p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域 /科目的連 結	無	
教材 來源	●南一版數學二下第8單元	
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書	
<b>學習目標</b>		
※能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【活動3】幾分之一的大小比較</b></p> <p>○能在平分個物是連續量的具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。</p> <p>●布題一：1條繩子平分成2段、3段……。</p>  <p>●教師布題並澄清題意。</p> <p>●從上圖中，你發現了什麼？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：1條繩子被平分成越多段，每段繩子的長度就會越短。</p> <p>●布題二：拿出附件的彩帶做做看。(配合附件 P32)</p> <p>●<math>\frac{1}{4}</math>條和<math>\frac{1}{8}</math>條彩帶，哪一條比較長？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{1}{4}</math>條比<math>\frac{1}{8}</math>條長，所以<math>\frac{1}{4}</math>條彩帶比較長。</p> <p>●教師歸納：<math>\frac{1}{4}</math>條彩帶比<math>\frac{1}{8}</math>條彩帶長，就是<math>\frac{1}{4}</math>比<math>\frac{1}{8}</math>大，記作<math>\frac{1}{4} &gt; \frac{1}{8}</math>。</p> <p>●兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>●<math>\frac{1}{3}</math>條和<math>\frac{1}{5}</math>條彩帶，哪一條比較短？</p> <p>●兒童分組討論、發表。如：<math>\frac{1}{5}</math>條比<math>\frac{1}{3}</math>條短，所以<math>\frac{1}{5}</math>條彩帶比較短。</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p>●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p>●專心聆聽 ●觀察記錄 ●參與討論 ●參與態度</p>	

● 教師歸納： $\frac{1}{5}$ 條彩帶比 $\frac{1}{3}$ 條彩帶短，就是 $\frac{1}{5}$ 比 $\frac{1}{3}$ 小，記作 $\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$ 。

● 兒童聆聽並凝聚共識。

● GO 素養：慶生會上，爸爸買了1個提拉米蘇蛋糕和1個巧克力蛋糕。宜靜吃了 $\frac{1}{8}$ 個提拉米蘇蛋糕，明雄吃了 $\frac{1}{8}$ 個巧克力蛋糕。



提拉米蘇蛋糕



巧克力蛋糕

● 教師布題並澄清題意。

● 說說看： $\frac{1}{8}$ 個提拉米蘇蛋糕和 $\frac{1}{8}$ 個巧克力蛋糕一樣大嗎？誰吃的蛋糕比較多？為什麼？

● 兒童分組討論、發表。如：因為提拉米蘇蛋糕和巧克力蛋糕不一樣大，所以兩種蛋糕各切 $\frac{1}{8}$ 個也會不一樣大。宜靜吃的比較多，因為提拉米蘇蛋糕比巧克力蛋糕大，所以 $\frac{1}{8}$ 個提拉米蘇蛋糕就會比 $\frac{1}{8}$ 個巧克力蛋糕大。

### 【環遊數界】

○ 透過遊戲熟習幾分之一的分數

● 分數檢紅點（配合附件 P36、P37）遊戲規則：

- ① 人數 2~4 人，2 人使用 30 張牌，3~4 人使用 60 張牌。
- ② 每人發 7 張牌，從剩下的牌翻出 4 張牌放桌上。
- ③ 猜拳獲勝者先出牌。
- ④ 找找看，手上的牌與桌上的牌分數一樣的就拿走。
- ⑤ 得到最多牌的人獲勝。

● 兒童操作，反覆進行活動至兒童熟練為止。

～第三節結束/共 4 節～

10

- 觀察記錄
- 參與討論
- 實作表現

10

- 專心聆聽
- 態度檢核

- 實作表現

參考資料

● 南一版數學二下教師手冊