

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	社會	設計者	黃敬文
單元名稱	第二單元第1課 居住地方的風貌 補充教材：社會充電站 遊樂設施 大改造	總節數	共1節，40分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 一、學生已學習第二單元第1課 居住地方的風貌，對居住地方的設施有意義的理解。 二、學生已有心智圖的經驗（心智圖填充格為主）		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
✓	1 第1節課	一、學生朗讀第30-31頁補充教材 二、教師指導學生，如何選取關鍵語句 三、教師示範如何以jamboard及xmind繪製心智圖 四、學生實作練習（紙本心智圖為主）

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	一	授課時間	40分鐘
學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
學習內容	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
學習目標	一. 認知 1. 知道如何找出完整句子，如何進一步分析句中的重點。 2. 知道如何刪減不需要的文字，如何找出組成心智圖的重要字、詞、句。 二. 情意 1. 能理解找出句子重點的原則 2. 能了解藉由閱讀理解完成完整心智圖的原則		

	三. 技能 1. 會找出完整句子，分析句中的重點。 2. 會刪減不需要的文字，找出組成心智圖的重要字、詞、句。 四. 行為 1. 找出完整句子，分析句中的重點。 2. 刪減不需要的文字，找出組成心智圖的重要字、詞、句。		
情境脈絡	一、學生已經有一年使用教師分發之心智圖，進行填空的經驗。 二、學生已學習第二單元，對地方的場所及設施有一定的概念。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一) 教師：課本第 30、31 頁補充教材：社會充電站 遊樂設施大改造 (二) 學生：課本第 30、31 頁補充教材：社會充電站 遊樂設施大改造，螢光筆或彩色筆，白紙 二、引起動機 學生齊讀課本 30 31 頁		3 分鐘	
【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) 1. 教師說明標句序的方法，請學生在第 30 頁執行。 2. 教師說明找出每句重點的方法，請學生執行。 3. 教師利用 jamboard，示範將第 30 頁完整句子濃縮成心智圖的內容，並製做成心智圖 4. 教師揭露 xmind 繪製的心智圖，供學生欣賞		3 分鐘 5 分鐘 10 2	
【總結活動】 (須能檢核所選取之 <u>學習表現</u>) 1. 請學生製作第 31 頁的心智圖，已紙本為主 2. 表揚表現好的同學，讓他們揭示作品給同學觀賞		15 分鐘 2 分鐘	
學習任務說明			
(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務) 能完成繪製第 31 頁心智圖			