

110學年度彰化縣文祥國小 公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	江美滿	任教年級	一年級	任教領域/科目	國/數/生
授課教師	唐嘉婷	任教年級	一年級	任教領域/科目	國/數/生
備課社群(選填)		教學單元		第七單元 認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2021年9月29日 13:30至16:00			地點	英語教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2021年11月22日 08:40至09:20			地點	一乙教室

一、學習目標

(一)核心素養

總綱：

1. A1 身心素質與自我精進。
2. A2 系統思考與解決問題。
3. A3 規劃執行與創新應變。
4. B1 符號運用與溝通表達。
5. B3 藝術涵養與美感素養。
6. C1 道德實踐與公民意識。
7. C2 人際關係與團隊合作。

領綱：

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
3. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
5. 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
6. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
7. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

- s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三)學習內容

S-1-2 形體的操作：以操作活動 為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

(四)學習目標

1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。
2. 能依物體形狀之差異加以分類。
3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。

二、學生經驗

(一)學生先備知識與起點行為

1. 日常生活中看過、摸過長方形、正方形、三角形、圓形等物品。
2. 對形狀有初步的認識及分辨能力。
3. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件並依形狀加以分類。
4. 能辨認長方形、正方形、三角形、圓形並使用標準名稱描述。

(二)學生特性

學生對於觀察大部分配合課程進行，少部分學生理解狀況尚未完善，老師利用口頭案是吸引學生聚焦，促使少部分學生也能進入課程之中。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機：
 - (1) 搭配動畫引起兒童學習興趣並發問布題。
 - (2) 兔奶奶切了一些胡蘿蔔，仔細看，胡蘿蔔的形狀像什麼？
 - (3) 進行摩天大樓堆疊活動。
2. 發展活動：
 - (1) 堆堆看、滾滾看、摸摸看：兒童實際操作討論發表。
 - ① 形狀像圓柱的東西可以堆高，也容易滾動。
 - ② 形狀像柱形的東西可以堆高，也不容易滾動。
 - ③ 形狀像圓球的東西不可以堆高，也容易滾動。
 - (2) 分一分、說一說：兒童實際操作討論發表
 - ① 可一堆高的放一堆。
 - ② 容易滾動的放一堆。
 - ③ 容易滾動也可以堆高的放一堆。
3. 綜合活動
 - (1) 統整平面和曲面的不同。
 - (2) 完成課本相關習題。

(二) 教學策略

1. 態度檢核：事前請學生複習，老師透過問答了解學生複習狀況。
2. 參與、小組討論：觀察各式各樣的物品，透過學生語言，先行討論。老師透過發表的時候，確認學生理解的程度。
3. 實作表現：老師透過非語言方式，到個人或各組座位巡視，學生作答狀況。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習動機

1. 認知策略

- 1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態(如:問答與輪替)。
- 1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如:黑板轉移到課本)。
- 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如:聯想配對、關鍵字等)。
- 1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)。
- 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如:指令、步驟等)。

2. 動機態度策略

- 2-1-1-2 能自己選擇學習成果的正向獎勵(如:得到實質的獎品)。
- 2-1-1-4 能將學習內容和學習目標進行連結。
- 2-1-2-1 能遵守既定的學習規範(如:準時上下課、繳交作業等)。
- 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為。

3. 支持性學習策略

- 3-1-1-1 能分辨目前學習環境安排的適切性(如:位置大小是否適當、光線是否足夠等)。
- 3-1-2-1 能運用多感官學習(如:視、聽、觸、動等)。
- 3-1-2-4 遇到學習問題，能主動發問(如:向老師或同學請教)。
- 3-1-2-6 能在他人示範下，進行學習活動(如:聽從學伴的指引完成指定的作業)。

4. 後設認知策略

- 4-1-1-1 能選擇不同方式呈現學習的內容(如:用自己的話，說出、寫出或畫出等)。
- 4-1-2-1 能在他人示範下，設定具體的學習目標。
- 4-1-2-5 能依循指導者的指令，修正錯誤。

(二) 學習方法

1. 學生透過問答的方式，習得平面和曲面的正確知識概念。
2. 學生透過觀察，習得嘗試解決問題的方案。
3. 學生能在老師的示範下，習得各種形狀的分類方法。
4. 學生透過分組討論，習得與人溝通找出適當的方法完成工作。
5. 學生透過分享，習得表達自我對平面或曲面概念的分享。

五、教學評量方式：

- (一) 採用態度檢核學習目標：1、2、3。
- (二) 採用參與討論檢核學習目標：1、2、3。
- (三) 採用口頭發表檢核教學目標：1、2、3。
- (四) 採用實作表現檢核教學目標：1、2、3。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：2021年11月24日

時間：14:30至15:30

地點：一年乙班教室

110學年度彰化縣文祥國小 公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師： 唐嘉婷 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國/數/生

回饋人員： 江美滿 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國/數/生

教學單元： 第七單元 認識形狀 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：110年11月22日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師複習形狀名稱，連接學生的舊經驗，喚起學生的記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3老師透過問答的方式，讓學生透過小組討論，始學生練習並熟練圓形、三角形、正方形的特色。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4學生討論發表後，老師會總結學生發表內容，統整或總結形狀的名稱和概念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師在問答的過程中，題目由淺至深，每個概念環環相扣，使得學生像是一個一個破關一樣，引發學生成就感。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師隨時提供學生支持性策略，當學生遇到較難的問題或實作上有操作有誤，老師皆會適時的協助。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師給予學生討論的時候，都會適時使用口語方式引導學生，且配合各組走動或走到能力較弱學生旁進行協助。			

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師運用問答、實作、討論、觀察……等評量方式，評斷學生學習狀況。 A-4-2 在評量的過程中，若發現學生結果不如預期，老師會運用口頭、同儕或在其他小朋友操作課本試題時，協助較弱的學生。 A-4-3 在說明各個形狀的特徵時，老師會使用實物加以說明。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2當學生回答正確時，立即利用給予口語給予正向回饋；學生完成形狀疊疊樂時，給予肯定並展示作品讓其他學生學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2課程節奏明快，指令清楚，學生上課秩序良好，和教師互動頻繁。學生遇到問題時會立刻發問，老師也能立即了解問題，適時處理。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110學年度彰化縣文祥國小 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：唐嘉婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國/數/生

回饋人員：江美滿 任教年級：一年級 任教領域/科目：國/數/生

教學單元：第七單元 認識形狀；教學節次：共4節，本次教學為第1節

回饋會談日期：110年11月24日

一、教與學之優點及特色：

1. 善用附件、媒體、教具。
2. 時間掌握得宜、教學活動時節奏明快、流暢。
3. 運用不同學習方式充分練習(如分組討論、指定回答方式、學習單)，而達到熟練效果。
4. 當學生表現良好時，立即給予正向回饋。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 仍有少數學生未能立即掌握要領，需再請老師予以個別指導，或下次上課時，再複習一下本節的重點。
2. 建構形狀疊疊樂時，學生會因為其他小朋友的疊法，而受限想像。

三、具體成長方向：

1. 基本上課程設計上結構完整，能配合課程進度完成學習目標。
2. 日後教授生活課程時，可在教學過程中融入各個形狀在生活中的實際運用情形，擴展學生的生活經驗，進而激發學生的創意。

四、觀課者的收穫

1. 教師能配合其他課程中的舊經驗做連結，並請學生從家中帶相關的形狀物品至學校，和生活經驗上進行分享。
2. 教師能充分展示生活中看到的物品，並引導學生作圖形創意的聯想。
3. 課堂中利用個別、分組問答方式，讓學生充分了解圖形的特點。
4. 能請學生從口語回答、觀察、模仿、操作教具及分組競賽中認識圖形。
5. 上課時間掌握得宜，學生秩序良好，和教師互動頻繁，課堂中能清楚了解學生需求，並適時給予指導。

110學年度彰化縣文祥國小 公開授課－授課當日活動照片

