

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	蘇瓊芬	任教年級	8、9	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	黃懷民	任教年級	8	任教領域/ 科目	國語文
教學單元(含標題)	第三課故鄉的桂花雨				
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月29日 10:15 至11:00		地點	351辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年9月30日 10:15至11:00		地點	811教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>A1身心素質與自我精進 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>C1道德實踐與公民意識 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生於國小時學過康軒精簡版的〈桂花雨〉，八年級上學期翰林版納入選文。可統整其間的不同。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)提問法</p> <p>(二)了解各種不同的花飲。</p> <p>(三)身歷其境了解桂花雨。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>(一)學習藉物寓情的表現手法。</p> <p>(二)藉著觀賞桂花影片，讓學生感受桂花雨的氣氛。</p> <p>(三)「我樂了」有哪些表現呢?誰願意到前面來給我們大家演示一下?</p> <p>(四)用心靈一起來感受一下作者童年的快樂。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)提問

(二)發表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年9月30日 13：25 至14：10

地點：351辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	蘇瓊芬	任教年級	8、9	任教領域/科目	國語文
授課教師	黃懷民	任教年級	8	任教領域/科目	國語文
教學單元	第三課故鄉的桂花雨	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
公開授課日期及時間	110年09月30日 10:15 至11:00	地點	811教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能連結國小的舊經驗加以延伸。 A-2-3 適當的發表練習及體會桂花雨的情境。 A-2-4 於每個學習活動後，能總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用提問及發表的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入統整思考及發表的指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1運用多元評量方式，根擇學生發表的狀況來評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蘇瓊芬	任教年級	8、9	任教領域/ 科目	國語文
授課教師	黃懷民	任教年級	8	任教領域/ 科目	國語文
教學單元	第三課故鄉的桂花雨	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	110年09月30日 13:25 至14:05	地點	351辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

能導入情境，善用提問的方式引導學生思考並回答問題。能運用多媒體方式提供學生不同的體驗，並幫助學生融入課文中「桂花雨」的情境。

學生能藉此發展出用回想或想像的方式，呈現出自己的快樂，並口頭發表與同學分享自己的快樂之道。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因 covid-19 疫情關係，不能採用分組方式，教師要控制電腦來播放多媒體，所以無法於教室走動。因此少部分同學會分心，建議可以適時調整節奏，讓分心的同學能跟上學習。

有些同學欠缺練習，於口頭分享時敷衍了事，可以請其用書寫的方式來分享。

三、回饋人員的學習與收穫：

能結合各種媒材：影片、音樂及桂花的香氣，讓學生能身歷其境。並引導學生思考自己的快樂之道。課綱強調的核心素養，就是讓學生能結合知識、能力與態度，持續的自我學習改變的能力。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：



照片2說明：