

數學領域教學單元活動設計

單元名稱	十七世紀的臺灣	設計者	詹正傑
年級	五年級	時間	共 3 節，本節課為第 3 節， 120 分鐘
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國漢人來臺的目的與原因。 2. 認識 17 世紀初期來臺開墾的代表人物。 3. 了解臺灣地理位置對荷西時期歷史發展的影響。 4. 認識荷西時期的重要人物與事件。 5. 認識荷西時期對臺灣文化的影響。 6. 了解荷蘭人占領臺灣的原因。 7. 了解西班牙人占領臺灣的原因。 		
學習表現	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		
學習內容	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>		
領綱核心素養	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		
核心素養	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		
議題融入	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p>		
教學活動內容及實施方式			備註

三、漢人的抗荷行動

(一) 引起動機

1. 教師提問：「如果有一天，家裡的收入減少，而政府突然又宣布要依據每個家庭的人數徵稅，你該怎麼辦？」
2. 欣賞影片：郭懷一事件後，教師說明荷蘭統治時期規模最大的民變「郭懷一事件」的發生背景，以吸引兒童的興趣。

(二) 閱讀

引導兒童閱讀課本第 64 頁圖文與補充資料。

(三) 討論與發表

1. 你認為郭懷一事件是怎麼發生的？這是可以避免的嗎？
→郭懷一事件發生的原因，應是荷蘭人課徵重稅，造成漢人生活困難而引發；如果荷蘭人可以減少課徵各種名目的重稅，這場變亂應該就不會發生。
2. 郭懷一事件發生後，你認為對荷蘭人的統治會產生哪些影響？
→漢人對荷蘭人統治的不滿可能會與日俱增，引發更多反抗事件。

(四) 統整

荷蘭人雖然努力將臺灣發展成東亞的貿易中心，然而因為課徵重稅，造成人民生活困頓，因此很容易累積民怨，甚至發生動亂。事件發生後雖然逐漸改變原來的統治方式，但已經造成人民的不滿。

四、西班牙人在北部的統治

(一) 引起動機

1. 教師提問：「你曾經去過紅毛城嗎？它的興建和什麼有關呢？」
2. 教師介紹紅毛城的圖（照）片，並說明其興建緣由。
影片欣賞：紅毛城

(二) 閱讀

引導兒童閱讀課本第 65 頁圖文與補充資料。

(三) 討論與發表

1. 西班牙人為何要占領臺灣北部？
→擔心在東亞的貿易受阻。
2. 西班牙人占領臺灣北部後，進行哪些統治工作？
→在今基隆、淡水等地建立城堡；拓展與中國大陸、日本等地的貿易；向北部原住民宣揚天主教。
3. 西班牙人為什麼要離開臺灣？
→荷蘭人為求獨占臺灣的經濟利益，將西班牙人逐出臺灣，此後荷蘭人控制全臺。
4. 影片欣賞：荷西時期

(四) 統整

西班牙人為確保在東亞的貿易航線，占領臺灣北部作為據點，獲取經濟利益，並向當地原住民宣傳天主教。後來荷蘭人將西

【時間】4 分鐘

【評量重點】

- 態度檢核
- 參與討論

【時間】4 分鐘

【評量重點】

- 態度檢核

【時間】3 分鐘

【評量重點】

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

【時間】3 分鐘

【評量重點】

- 態度檢核

【時間】3 分鐘

【評量重點】

- 參與討論
- 態度檢核

【時間】3 鐘

【評量重點】

- 態度檢核
- 【時間】15 鐘
- 【評量重點】
- 參與討論
 - 口頭發表
 - 態度檢核

【時間】2 鐘

【評量重點】

- 態度檢核

班牙人逐出臺灣，從此控制全臺。

(五) 教師總結

1. 臺灣經過荷蘭與西班牙的統治，土地開發與農業發展更蓬勃，逐漸成為東亞重要的貿易據點，地位也更重要。但臺灣人民在殖民統治下，卻無法享受成果。
2. 指導學童製作分析表，將荷蘭人與西班牙人統治臺灣的作為做比較。

族群項目	<u>荷蘭人</u>	<u>西班牙人</u>
經濟目的	外銷稻米、蔗糖、鹿皮。	輸出硫磺、鹿皮。
文教措施	傳播 <u>基督教</u> 、推行新港文，方便對原住民傳教。	傳播 <u>天主教</u> 。
建設遺跡	<u>熱蘭遮城</u> （今安平古堡） <u>普羅民遮城</u> （今赤崁樓）	<u>聖多明哥城</u> （今 <u>淡水紅毛城</u> ）

～第三節結束／本課共3節～

【時間】3

【評量重點】

● 態度檢核