

## 彰化縣中山國民小學 110 學年度英語教學觀察教師自評表

### 一、基本資料

教師姓名：曾榆方\_\_\_\_\_

任教年級：\_三\_\_\_\_\_

本學期任教科目：\_英語\_\_\_\_\_

日期：\_110/10/25-26\_\_\_\_\_

### 二、填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我省思與覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完指標與檢核重點後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，並在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	指標 / 檢核重點	評量 (✓)		
		推薦	通過	待改進
A. 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		V	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		V	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		V	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		V		
層面	指標 / 檢核重點	評量 (✓)		
		推薦	通過	待改進
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V	

層面	指標 / 檢核重點	評量 (✓)		
		推薦	通過	待改進
經營與輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V	
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。			
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。		V	
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。		V	
	B-4 促進親師溝通與合作。			
	B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。		V	
	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。		V	

# 彰化市中山國民小學 110 學年英語教學觀察-議課紀錄表

受評教師：\_曾榆方\_\_\_\_\_任教年級：\_\_三\_\_ 任教領域/科目：\_\_英語\_\_

教學單元：\_\_萬聖節\_\_ 評鑑人員：\_\_陳全琪\_\_

觀察前會談時間：105 年 11 月 20 日 14 : 00 至 15 : 00 地點：\_\_英語教室 A\_\_

預定入班教學觀察時間：110 年 10 月 25 日 13 : 30 至 14 : 10 地點：\_\_英語教室 B\_\_

## 一、教學目標：

1. 知道萬聖節的由來。
2. 了解與萬聖節相關的人事物與慶祝活動。
3. 能認識與正確唸出萬聖節相關的單字片語。
4. 能創作萬聖節南瓜提燈。

## 二、教材內容：

1. 萬聖節相關海報與字圖卡。
2. 製作南瓜提燈作品相關材料與用具。

## 三、學生經驗：

1. 對美國的一些節慶有初步的認識。
2. 已會拼讀簡單的單字。
3. 對萬聖節普遍有體驗經驗。

## 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師利用海報與圖卡介紹萬聖節由來與相關單字。
2. 教師引導學生說出並了解萬聖節單字與圖片。
4. 教師展示南瓜提燈作品範例圖片，並講解如何製作。
5. 教師發給學生製作材料。
6. 請學生製作南瓜提燈。
7. 製作並美化南瓜提燈作品，並到講台上展現作品。

## 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能正確唸出萬聖節相關單字與片語。
2. 能完成南瓜提燈。

## 六、觀察的工具(可複選)：

- 具體客觀事實紀錄表
- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

七、回饋會談時間地點：

時間：110/10/27\_14:00-15:00

地點：英語教室 A

### 彰化市中山國民小學 110 學年度英語課教學觀察紀錄表

受評教師：曾榆方 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

觀課人員： 陳全琪

觀察時間：110\_年\_10\_月\_25\_日 \_13:30\_至\_14\_:10

教學單元： 萬聖節

教學節次：共\_2\_節 本次教學為第\_1\_節

層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述	評量		
				推薦	通過	待改進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		老師利用學生先前所學與萬聖節相關經驗做引導。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		單字與製作步驟都講解清晰。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		隨時注意學生的學習狀況與節奏。		V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		不同的學生有不同的回答方式。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				V	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				V	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		有效建立師生班級默契。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				V	

## 彰化市中山國民小學 110 學年度英語教學觀察回饋會談紀錄表

受評教師：\_\_曾榆方\_\_ 任教年級：\_\_三年級\_\_ 任教領域/科目：\_\_英語\_\_

教學單元：\_\_萬聖節\_\_ 評鑑人員：陳全琪

回饋會談時間：\_\_110\_\_年\_\_10\_\_月\_\_27\_\_日\_\_14:00\_\_至\_\_15:00\_\_ 地點：英語教室 A

與教學者討論後：

### 一、教學的優點與特色：

1. 教學構想很棒。
2. 英語結合藝術，跨領域教學。
3. 老師能顧及學生學習經驗。
4. 能讓學生有不同的萬聖節體驗。

### 二、教學上待調整或改變之處：

1. 勞作課堂多少會有騷動，可再注意。
2. 少數學生手作能力較不佳，進度與不乏跟不上。

### 三、具體成長方向：

學校內的英語課鮮少有勞作活動，可以提供其他英語老師有不同的教學方向，也讓學生了解學習英語不單學習語言，也學習文化，透過備課、議課、觀課讓同領域的英語老師彼此有互相交流與相聚的機會。

## 彰化市中山國民小學 110 學年度英語教師公開課「省思札記」

教學者	曾榆方	教學日期	110/10/25
教學領域	英語	單元名稱	Halloween, Halloween, What do you see?
<p>一. 此次教學的優點或特色</p> <p>結合英語與藝術，讓學生別於以往的英語課萬聖節學習經驗，但就只有影片、圖片、朗誦韻文的活動，有動手製作作品的經驗，學生也較喜愛與學習動機。</p>			
<p>二. 可以成長和改進的空間</p> <p>手作勞作需要較多時間與理解力，少數學生進度較為落後，或者手作不佳，需要再加注意與關心，可以利用小組或者同儕導生模式，引導進度較落後的學生完成作品。</p>			
<p>三. 自我成長的構想</p> <p>透過這次觀課，我自己也吸收到其他老師的寶貴建議，未來能運用在自己的課堂上，能有更有效的教學並讓學生更有效的學習，不同的事物藉由不同人的角度，會有不同面向的解讀與建議，也能看出自己忽略的盲點，藉由大家彼此的幫忙協助與構思，可以讓自己有所成長，精進自身教學能力並多累積經驗。</p>			

教學者

觀課者

教務主任

校長