

## 二上數學第七單元第三節教案

領域/科目	數學	設計者	林麗莉
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	以1分鐘和5分鐘為單位的幾時幾分		

### 設計依據

學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱 與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> </ul>	
	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		<ul style="list-style-type: none"> <li>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> </ul>	
學習重點	學習內容		<ul style="list-style-type: none"> <li>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●科技教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</li> <li>●生涯規劃教育</li> </ul>	
融入議題 與其實質 內涵				

	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>● 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>● 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
與其他領域/ 科目的連結	國語、健康與體育	
教材來源	● 南一版數學二上第7單元	
教學設備/ 資源	● 課本、習作 ● 電子書	
<b>學習目標</b>		
<p>1. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>3. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p>		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【活動 3】以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分</b></p> <p>○ 報讀鐘面上是幾時幾分</p> <p>● 布題五：他們幾時幾分吃午餐？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：12 時 36 分吃午餐。</li> <li>時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>時針指在 12 和 1 之間，分針指在第 36 小格，所以是 12 時 36 分。</li> <li>5、10、15、20、25、30、35、36，所以是 12 時 36 分。</li> <li>1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格，<math>5 \times 7 = 35</math>，<math>35 + 1 = 36</math>，所以是 12 時 36 分。</li> </ol> <li>撥撥看手上的時鐘，撥出 12 時 36 分。</li> <li>兒童撥轉時鐘，並呈現結果。</li> </ul> <p>● 試試看：看圖填填看。</p> <p>① </p> <p>② </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自解題、發表。如：</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>10 時 47 分。</li> <li>3 時 39 分。</li> </ol> <li>撥撥看手上的時鐘，撥出這兩個時鐘是幾時幾分。</li> <li>兒童撥轉時鐘，並呈現結果。</li> </ul>	10	<p>● 實作表現</p> <p>● 參與討論</p>
	5	● 實作表現

<p><b>【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○報讀時刻</li> <li>●布題六：他們什麼時候到達<u>美洲區</u>？</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：1 時 55 分到達<u>美洲區</u>。</li> <li>• 時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是 1 時 55 分？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：           <ul style="list-style-type: none"> <li>① 時針指在 1 和 2 之間，分針指在第 55 小格的地方，所以是 1 時 55 分。</li> <li>② 時針接近 2，還不到 2，所以快要 2 時。</li> <li>③ 分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 到 11 走了 11 大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是 1 時 55 分。</li> </ul> </li> <li>• 撇撥看手上的時鐘，撥出 1 時 55 分。</li> <li>• 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。</li> </ul> <p>●布題七：他們什麼時候在出口拍照？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童分組討論、發表。如：2 時 8 分在出口拍照。</li> <li>• 時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是 2 時 8 分？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如：           <ul style="list-style-type: none"> <li>① 時針指在 2 和 3 之間，分針指在第 8 小格。</li> <li>② 時針指在比 2 多一點，但是還沒有超過 3 的地方，分針指在比 1 大格多 3 小格的地方，所以是 2 時 8 分。</li> <li>③ 時針接近 2，但是超過 2，所以是 2 點多。分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 開始，走了 1 大格又 3 小格，5、6、7、8，所以是 2 時 8 分。</li> </ul> </li> <li>• 撇撥看手上的時鐘，撥出 2 時 8 分。</li> <li>• 兒童撥轉時鐘，並呈現結果。</li> <li>• 試試看：拿出時鐘，撥出下面的時刻。           <ul style="list-style-type: none"> <li>① 6 時 3 分</li> <li>② 5 時 57 分</li> <li>③ 10 時 38 分</li> </ul> </li> <li>• 兒童各自操作、發表。</li> </ul>	<p>10</p>	<p>●實作表現 ●參與討論</p>
<p>15</p>	<p>●實作表現 ●參與討論</p>	

～第三節結束/共 5 節～

參考資料

●南一版數學二上教師手冊