

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	英語		教學者	李姿儀
實施年級	7 年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	L2 Where Is Annie From?			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念				
學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	B-IV-6 圖片描述 B-IV-8 引導式討論		
議題融入				
教材來源	南一第一冊課本 Lesson Two			
教學設備/資源	電腦 投影機 PPT			
學習目標	1.能具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 2.能運用所學字詞和句型進行適切合宜的溝通互動。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. Warm-up: review vocabulary 2. Dialogue: (1) Talk about the pictures and make prediction. (2) Listen to the dialogue. (3) Q & A (4) Draw a mind map 3. wrap-up: Pair work: oral practice			5' 30' 5'	評量方式: 參與程度 口語評量

--	--	--

參考資料：

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師自評表

觀課教師	林汝佑 老師	觀課日期	110 年 9 月 23 日
授課教師	李姿儀 老師	教學年/班	709 班
教學領域 教學單元	Lesson2 Where Is Annie From?		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1.利用圖片預測對話主題與內容 2.進行 pre-reading questions 3.播放動畫,進行聽力練習 4.分組進行口語練習 5.畫架構圖	儘管用英語敘述課程內容的過程,學生有部分聽不懂,但大家都還是相當投入討論。	
學習目標 達成情形	學生從引導的過程中,逐漸具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力;且能運用所學字詞和句型進行適切合宜的溝通互動。		
自我省思	使用電腦及 PPT 上課,固然方便且較節省書寫版書的時間。 但總會有部分學生因座位距離螢幕較遠,看不清投影的內容,影響學習成效。		
同儕回饋 後心得	應再精進科技運用的能力,以避免電腦一當機就束手無策。 另外也可多參加研習進修,學習更多科技融入的教學方式,以更活潑的課程設計引起學生學習動機。		

--	--

**化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>李姿儀老師</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Lesson 2 Where Is Annie From?</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>110年9月23日</u> 回饋人員： <u>林汝佑 老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ➤ A-2-1 能善用問題提問，讓學生利用之前學過的單字與句型回答出答案。 ➤ A-2-3 利用多媒體設備提供多元的問答題與填充題，讓每位學生都能充分練習口語能力。 ➤ A-2-4 歸納重點的技巧相當內斂，讓學生能一目了然。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A-3-1 能同時利用板書和 E 化設備，引導學生多認識新的概念，並透過生動的解說和影片來引導學生多加思考。 ➤ A-3-3 能充分在教室走動，環顧每位學生的學習狀況。 			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A-4-1 上課運用多元的提問方式即時評估學生的學習成效。 ➤ A-4-2 運用 Pair work 讓學生找伴練習口語，並巡視各小組狀況，即時給予鼓勵性的回饋。 ➤ A-4-1 藉由畫心智圖的活動，增加每位學生對 dialogue 的理解，並提供架構，引導學生能迅速完成。 			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ➤ B-1-1 學生上課守規矩，課堂秩序佳。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ➤ B-2-2 透過分組來進行教學，營造出相當良好的學習氣氛，能有效提升學習動機。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱: Lesson 2 Where Is Annie From?
- 二、 上課時間: 110 年 9 月 23 日, 第 4 節
- 三、 任課班級: 709
- 四、 授課老師: 李姿儀 老師
- 五、 觀課人員: 林汝佑 老師
- 六、 議課時間: 110 年 9 月 22 / 24 日, 第 1 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面 以英文授課，增加學生聽英語及使用英語的時機。</p> <p>二、 可改進之處 討論的時間可以再拉長些，讓學生有更多時間好好思考與討論。</p> <p>三、 所遭遇之困境 教室設備(電腦、投影機)損壞，改到會議室上課。會議室空間過大，不利課室掌控。學生座位距離螢幕較遠，易看不清投影的內容，影響學習成效。</p>
觀課人員回饋
<p>一、 教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學沉穩，口語流利。 2. 善用多元的問答技巧，與學生互動良好。 3. 善用電腦多媒體，提升學生的學習動機。 <p style="text-align: center;">教學過程相當流暢，能適時解說，並融入生活上相關的經驗。</p>
<p>二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>大部分學習者對於新的文化概念 (postcrossing) 能掌握與理解，此外，透過 dialogue 的影片學習，發現多數的學習者都能表現出良好的學習態度。</p>
<p>三、 在觀課過程中的收穫</p>

教學者善用充滿挑戰性的 mind map 做最後的成果驗收，而且僅有短短的時間就要完成，對我以往的教學經驗而言，在十分鐘之內要讓學生完成心智圖實在是不容易呀！此外，教學者能有效帶動每位學生回答問題，過程中發現每位學生都期待老師能找上自己來回答，搶答激烈到需要進行剪刀石頭布來決定，這確實能有效提升學生的學習動機，讓我受益良多。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 針對教室的電腦故障問題，建議可以請學校用最速件送修，或者是另外架設筆電，用筆電輸出到智慧電視，以此解決教室設備的問題。
2. 會議室的空間太大的確是一項難題，建議可以改至較小間的合科教室進行分組教學會更恰當。

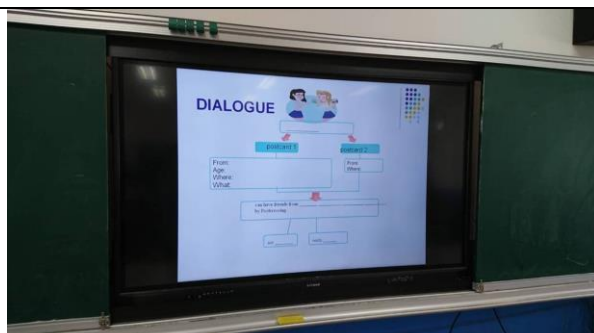
使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：



說明



說明



說明

