

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：陳文吉 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：張文豪 任教年級：一、三年級 任教領域/科目：數學
備課社群：數學領域 教學單元：尺規作圖
觀察前會談(備課)日期：111年4月15日第3節 地點：總務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年4月18日第6節 地點：202教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解尺規作圖的意義。
2. 能用尺規作圖繪製六大基本作圖法。
3. 透過老師示範教導方式，手把手教導學生，讓學生一個基本作圖法練習三次的方式去熟練作圖。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 會操作圓規。
2. 具備了解尺規作圖的意義。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先確定每位學生都會使用圓規。
2. 先說明尺規作圖的意義。
3. 利用學習單，老師示範作圖步驟，學生立刻練習方式學習。

四、學生學習策略或方法：

讓學生一個基本作圖法練習三次的方式去熟練作圖。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

評量學生學習單的作圖正確性。

六、觀察工具(可複選)：

觀察學習單

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年4月20日第3節

地點：共讀站

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：陳文吉				任教年級：二 年級		任教領域/科目：數學	
回饋人員：張文豪				任教年級：一、三 年級		任教領域/科目：數學	
教學單元：尺規作圖				；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節			
觀察日期：111 年 4 月 18 日第 6 節				地點：202 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)				
			優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用學習單，教師一步步示範教導作圖，學生透過多次練習，幫助學生理解、熟練學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用題問方式，引導學生思考，也讓學生更加投入學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能以多元評量方式評估學生能力，調整教學					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳文吉	任教年級：一 年級	任教領域/科目：數學		
回饋人員：張文豪	任教年級：一、三 年級	任教領域/科目：數學		
教學單元：尺規作圖 ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 1 節				
回饋會談日期：111 年 4 月 20 日 第 3 節 地點：共讀站				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>以自編學習單，教師有步驟的教導學生作圖，且透過一圖多次練習的方式，協助學生習得該單元重要概念，讓學生更投入學習及熟練單元內容。</p>				
<p>二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>老師在黑板示範教導作圖後，能到台下巡視學生的練習成果，瞭解學生的學習成效，這是很好的。</p>				
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：</p>				
成長指標	<p>成長方式</p> <p>（研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）</p>	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>教案活動設計很有巧思，很值得在課堂教學中推廣使用。</p>				

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：陳文吉 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：張文豪老師 任教年級：一、三年級 任教領域/科目：數學
教學單元：翰林版第 4 冊 3-2 尺規作圖與三角形的全等
教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
觀察日期：111 年 4 月 18 日第 6 節 地點：202 教室



共同備課

教學前會談



公開授課

觀察後會談

1. 等線段作圖：

已知：一 \overline{AB} 。



求作：一 \overline{CD} ，使得 $\overline{CD} = \overline{AB}$ 。

【作圖】：

【作圖×3】：

【作法】：

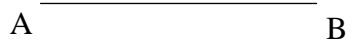
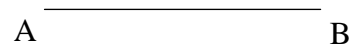
2. 中垂線作圖：

已知：一 \overline{AB} 。

求作： \overline{AB} 的中點及中垂線。

【作圖】：

【作圖×3】：



【作法】：

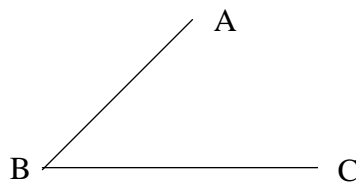
3. 等角作圖：

已知： $\angle ABC$ 。

求作：一 $\angle DEF$ ，使得 $\angle DEF = \angle ABC$ 。

【作圖】：

【作圖×3】：



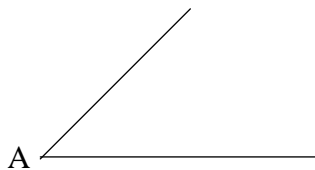
【作法】：

4. 角平分線作圖：

已知： $\angle A$ 。

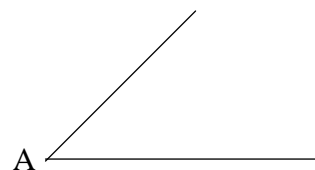
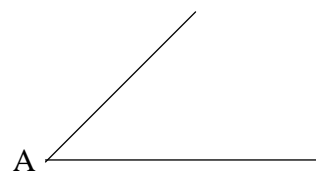
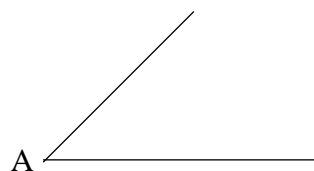
求作： $\angle A$ 的平分線。

【作圖】：



【作法】：

【作圖×3】：

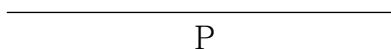


5. 過線上一點作垂線：

已知：直線L及L上一點P。

求作：一直線通過P點，且與L垂直。

【作圖】：



【作法】：

【作圖×3】：

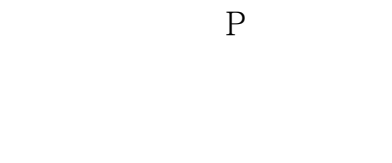


6. 過線外一點作垂線：

已知：直線L及L外一點P。

求作：一直線通過P點，且與L垂直。

【作圖】：



【作法】：

【作圖×3】：

