彰化縣鹿港國小十二年國教素養導向語文領域教案

領域/科目	語文領域	教學者	王郡儀
教學對象	鹿港國小學習教室-二年級組	教學時間	一節，40分鐘
單元名稱	第五課 水上木偶戲		
課程架構	讀：由圖帶字詞逐字認讀語詞 聽：聆聽課文朗讀 第五課 水上木偶戲 語文的聽說讀寫 寫：生字區分結構與描寫 說：聆聽後完整句回答文本理解相關問題		
教材來源	◆康軒國語二上第五課		
教學設備/資源	◆學習單 ◆觸控大電視 ◆WORDALL 互動軟體 ◆康軒電子書		

學習目標

1.能提高聽覺使用的能力，以聽帶動視覺追視文字能力。

2. 能藉由聽覺接收、圖片輔助理解，提升文本理解與口語表達能力。

3. 能經由語詞圖片輔助識字，由圖帶詞方式，提升語詞識讀能力。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 1. 詢問學生是否曾到過越南？曾經看過木偶戲？ 2. 由電子書的課文朗讀帶入，將朗讀調為慢速，讓學生手指著文字跟語音，以逐字方式念讀課文。	5	◆口語發表。 ◆專心聆聽、手逐字點著文字。

二、發展活動 **[聽說練習]** 1. 一般速度課文朗讀聽覺練習：以一般速度播放課文朗讀，讓學生聆聽，並於結束後提問。 2. 文本理解提問：以課本圖片為媒介，引導學生理解相關提問問題。文本提問以六何法的「人、事、時、地」為主要發問問題。 3. 說完整句：回答問題時，強調有「主詞」的完整句為主，非以完整句回答者，則跟著再複誦一次完整回答語句。	15	◆口語發表 ◆專注聆聽 ◆口語表達完整性
[認讀練習] 5. 圖帶語詞認讀練習：以 WORDWALL 線上互動軟體做為「圖帶詞」的學習練習，以圖片引導認讀語詞，使用圖片做為聯想，提升識讀字詞的正確性。 6. 圖帶詞及視覺搜尋圖詞書寫練習：WORDWALL 線上互動軟體，配合學習單，以行、列編排及視覺搜尋方式，讓學生從語詞到圖片搜尋，再配合直排「1-5」序列，橫列「A、B」，將搜尋到的文字與圖片配合，填入正確空格中。 7. 認讀圖片→文字時，強調一次要指著一個文字，以加深學生「字音」與「字形」的連結。	15	◆口語發表 ◆專注聆聽 ◆口語表達完整性 ◆學習單書寫 ◆視覺搜尋正確性
三、綜合活動 1. 此課重點回顧：回想今日重點語詞、複誦語詞，並交待回家練習功課。 2. 結算今日個人增強集點數，計算可累計分數，登記至個人優點存摺。	5	◆口語發表 ◆專注聆聽 ◆實際操作
參考資料		