

# 110 學年度彰化縣湖東國小 公開課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	張素媚	任教年級	二年級	任教領域/科目	
授課教師	周淑惠	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第六課 草叢裡的星星	
觀察前會談(備課)日期及時間	_110_年_10_月_18_日 14:00 至 15:00		地點	202 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 10 月 20 日 8:40 至 9:20		地點	202 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### (一)核心素養

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本宗旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回饋，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

### (二)學習目標

1. 能以適切的速率正確地朗讀文本。
2. 能運用部件輔助識字。
3. 能認識基本筆畫，筆順與字的空間結構。

### (三)學習表現

- 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言。
- 2- I -3 與人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。
- 3- I -3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
- 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
- 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

- 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。
- 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5- I -4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。
- 6- I -2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。

#### (四)學習內容

- Ab- I -2 700 個常用字的使用。
- Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ab- I -4 常用字不守的表義(分類)功能。
- Ab- I -5 1500 個常用語詞的認念。
- Ac- I -2 簡單的基本句型。
- Ad- I -2 篇章的大意。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

在前面國語課文中，已經讓學生朗讀課文，從課文中找出語詞認讀，並認讀生字確認字音認識字形，書寫指導非左右組合的習寫字，故學生已有相關先備知識與練習。

## 三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：利用字卡帶領學生認讀本課生字。

(二)發展活動：1. 老師揭示左右組合生字，以○字旁，○字邊，帶唸聲字是字口訣。

2. 引導學生提出可以自行書寫，不須老師示範的生字。

3. 教師示範寫法，學生跟寫跟念。

4. 學生拿出小白板，書寫出端正且正確的字。

5. 唸讀習作第一大題，再完成習題。

(三)綜合活動：朗讀課文，老師請學生說出自己從生字的讀寫學到的新知識。

#### 四、學生學習策略或方法：

學生透過老師教學，仔細聆聽，習得生字的拆讀組合，再經由認讀、習寫、發表等方式，學會寫出正確且工整的國字。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 透過「提問」，了解學生是否已認讀本課生字。
2. 透過「實作評量」，寫出正確且工整的國字。
3. 透過「口頭發表」，分享從讀寫學到的新知識。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_110\_年\_10\_月\_22\_日\_14:00\_至\_15:00\_

地點：\_202 教室\_

# 110 學年度彰化縣湖東國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	張素媚	任教年級	二年級	任教領域/ 科目			
授課教師	周淑惠	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語		
教學單元	第六課 草叢裡的星星	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	202 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師說：上一節課，我們學過哪幾個習寫字？喚起學生舊經驗。 A-2-2 利用書寫磁性字卡呈現本課生字。 A-2-3 練習朗讀「草叢裡的星星」時，教師示範出語句明顯的停頓，請學生仔細聆聽教師的讀法，再分組練習兩次。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-4 老師請學生展示書寫成果後，請台下的學生說出同學寫字的優點。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用實作，讓學生在小白板練習，						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	再完成習作第一大題。 A-3-2 當呈現字卡時老師說：「小朋友，請仔細觀察喔!那些字的右邊大大的，會壓到豎中線?找到了嗎？」 A-3-3 學生進行書寫練習時，老師於行間走動，提醒學生書寫重點。	√			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師唸完國語課文後。先請學生說說自己的發現，再想想為什麼要有停頓？老師再歸納朗讀時的停頓，會使語意更清楚，讓聽的人更清楚。透過反覆提問歸納，分組朗讀，來評量學生是否學習到朗讀的技巧。 A-4-1 請學生展示書寫成果，上面老師請其他學生說說看同學寫字的優點。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

# 110 學年度彰化縣湖東國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張素媚	任教年級	二年級	任教領域/科目	
授課教師	周淑惠	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語
教學單元	第九課 草叢裡的星星	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年_10月22日 14:00至15:00	地點	202 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教室內學習氣氛讓人感受到溫馨，老師跟學生的互動很活絡輕鬆。
- (2) 善用投影機，電子書，磁鐵字卡和小白板。
- (3) 教學活動進行中，老師會在行間巡視，個別指導學生。
- (4) 老師提問時，學生舉手踴躍且認真回答。
- (5) 學生回答出正確答案或有良好表現時，老師面帶微笑給予鼓勵，學習氣氛融洽。
- (6) 整體上課流程順暢，活動時學生參與度高。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)當學生進行習作第一大題時，有少數幾位學生還低頭寫著小白板，有一個小朋友在小白板上畫圖，老師此時要提醒並確定學生全部收好小白板，並翻開習作準備完成習題。

(2)學生口頭發表自己從生字的讀寫學到的新知識，可以採用小組的方式，讓孩子互相聆聽互動。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

#### 4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 感受到在教學者在課堂上，傳遞出溫馨的教學氛圍，學生敢於發表，同時也樂於跟老師及其他學生互動。
- (2) 學生輪流發表，台下學生聆聽回饋，雖然有少數學生在狀況外，老師提醒後，都能完成自己的任務，顯見師生互動學習良好!
- (3) 教室內學習氣氛愉快，師生互動與同儕互動良好，營造出良好的學習環境。

