

## 彰化縣立和美高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： \_\_\_\_\_ 專題閱讀與研究 \_\_\_\_\_ 觀課班級： \_\_\_\_\_ 專題閱讀與研究 \_\_\_\_\_

教學單元： \_\_\_\_\_ 問題聯想與答辯 \_\_\_\_\_ 觀課人員： \_\_\_\_\_ 黃菩榕 \_\_\_\_\_

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常同意·····非常不同意 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學             | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                               |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | 5   4   ③   2   1             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5   ④   3   2   1             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | ⑤   4   3   2   1             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5   ④   3   2   1             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                               |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5   ④   3   2   1             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5   4   ③   2   1             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 5   ④   3   2   1             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                               |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5   ④   3   2   1             |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5   ④   3   2   1             |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5   4   ③   2   1             |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5   4   ③   2   1             |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                               |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5   4   ③   2   1             |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5   ④   3   2   1             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                               |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 5   ④   3   2   1             |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | 5   4   ③   2   1             |

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 講解後使各組使用不同文本練習後報告，能看到各組不同想法
2. 課程 ppt 清楚明晰

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立和美高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

| 開放日期      | 星期  | 節次 | 班級     | 科目名稱    | 教學單元     |
|-----------|---|----|--------|---------|----------|
| 2021/10/6 | 三   | 2  | 601 教室 | 專題閱讀與研究 | 問題聯想與答辯_ |
| 觀課教師      | <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師<br>觀課教師姓名：黃菩榕  |    |        |         |          |
| 授課照片      | ↵<br><b>第五組</b> ↵<br><b>問題：</b> 從小到大看到的美女都如文本裡所寫的各种形容相差無幾，是否是對於女子的一種刻板印象？↵<br><b>立場：</b> 是對於女子的刻板印象(解說離題)(請修改)↵<br><b>理由：</b> 無論是在生活或是職場，符合文本形容的女子通常比較吃香，可以獲得較多的優勢。↵<br><b>證據：</b> 美國經濟學家丹尼爾·哈莫米斯與傑文·比德爾在1994年第4期《美國經濟評論》上發表了一份調查報告。報告顯示，漂亮的人的收入比長相一般的人高5%左右，長相一般的人又比醜陋一點的人收入高5%—10%左右。↵<br>↵ |    |        |         |          |
| 教學者心得分享   | 同學上課討論上傳 classroom，教師給予修改建議<br><br>第一次開設此課程，試著使用結構化的方式帶同學理解閱讀與思辯  |    |        |         |          |

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：\_\_\_\_\_何家儀\_\_\_\_\_