

彰化縣和仁國小「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、教學活動設計

| | | | | |
|-----------------|--|------|---------------|--|
| 領域科目 | 國語 | 設計者 | 黃雅楨 | |
| 單元名稱 | 第十一課 吃星星的鴨子 | 總節數 | 共 6 節， 240 分鐘 | |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：） | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | 實施年級 | 一年級 | |
| 學生學習經驗分析 | 有玩水的實際生活體驗，對課文內容感到熟悉且有趣，從字的認識累積到語詞，對句子的結構有基礎的認識。 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | |
| 教學活動規劃說明 | | | | |
| 選定節次 | 第 五 節 課 | 授課時間 | 40 分鐘 | |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | |
| 學習內容 | Ac-I-2 簡單的基本句型 | | | |

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學習檢核／備註 |
|-----------------------------------|----|-------------------------|
| 一、 引起動機：教師解說 P116-117 加油小站內容。 | 5' | 能專心聆聽 |
| 二、 教學活動： | | |
| 老師在白板上揭示短語，並解說句型結構，小朋友嘗試仿作，並發表。 | 5' | 能踴躍發言 清楚表達 |
| 1. 短語練習 | 5' | 能回答問題 能回答問題 |
| (1)(一圈圈)(波紋) | | |
| 說明：了解疊字量詞的用法 | | |
| 結構：疊字量詞+人、物 | | |
| 2. 認識表達情緒的詞語 | 5' | 能專心聽講 能回答問題 |
| 好奇/開心/難過/得意/生氣 | | |
| 說明：認識表達情緒的語詞，並能判斷文句所表達的情緒 | | |
| 3. 句子練習：我(把)池塘裡的星星(都)吃光了。 | 10 | 能寫出正確答案 能回答問題 |
| 說明：：運用「把」、「都」造句 | | |
| 4. 寫作練習： | | |
| 兩人為一組，在補充的寫作加油站練習上寫下兩人討論後的句子，並發表。 | 10 | 實際操作 能填入空格寫出 完整句子 |
| 一.主題: 猴子撈月亮(描寫情緒) | | |