

領域/科目	英語	設計者	謝家欣
實施年級	五年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	What Do You Want for Dinner?		
設計依據			
單元課程學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能做簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	
	學習內容	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
核心素養	總綱	B 溝通互動	
	領綱	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。	
議題融入	實質內涵	無	
	所融入之單元	無	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	翰林 Dino on the Go Book 6 課本、教師手冊		
教學設備/資源	單字字圖卡、單元句型條、故事句子條、E-BOOK、PTT、小白板與白板筆		

節次規劃說明		
選定節次	單元節次	教學活動安排簡要說明

(請打勾)			
	1	第一節課	單字教學 (breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup) 1. 運用字圖卡帶出本課單字。 2. 運用字母拼讀規則教學本單元單字並進行練習活動。 3. 運用小白板與白板筆繪畫及拼寫單字進行單字練習活動。
	2	第二節課	句型一教學 (What do you want for <u>dinner</u> ? I want <u>some noodles</u> .) 1. 運用字、圖卡複習本單元單字，並將中年級學過的食物單字及可數、不可數名詞的觀念再次複習。 2. 教學句型一，並用字、圖卡進行句型一的練習活動。 3. 運用 PPT 顯示食物圖片，進行小白板書寫句子活動。 4. 回家作業：設計自己三餐的學習單練習。
V	3	第三節課	句型二教學 (What does he / she want for <u>dinner</u> ? He / She wants <u>a hamburger</u> .) 1. 複習上節課學過的句型一，並教學句型二。 2. 運用上節課的回家作業學習單，進行句型二的練習活動。 3. 運用學生的三餐食物圖片，進行小白板書寫句子活動。
	4	第四節課	故事教學 1. 句型問答複習活動。 2. 情境式句型引導及故事句子唸讀理解練習。 3. 故事句子你說我排活動及總結練習。
	5	第五節課	發音教學 (i_e, ie, y) 1. 介紹本單元字母拼讀發音規則，並使用課本例字練習拼讀。 2. 運用課本的繞口令句子，熟練本單元的發音例字。 3. 進行看誰說得快課本發音例字大挑戰。
	6	第六節課	綜合練習 1. 句型歌謠練習及活動。 2. 習作書寫。

教學單元活動設計			
單元名稱	What Do You Want for Dinner?	時間	本節次為第 3 節課， 共 6 節課
主要設計者	謝家欣		
學習目標	學生能聽懂並以正確語調說出本單元句型。 學生能與夥伴及小組成員合作學習，並勇於發表。		
學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		

領綱核心素養	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。		
核心素養呼應說明	英語為一種語言，語言的功能即是溝通，因此在課堂中，設計許多練習活動讓學生開口練習聽與說的能力，並能辨識所學的字詞與句型，希望學生能精熟單字與句型的基本應用，再進一步書寫練習，讓學生除了用口語表達外，也能用使用文字表達，最後，期望學生透過這些課堂上的練習，在生活中有機會接觸英語時，能嘗試使用英語進行日常溝通。		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】			
一、課堂準備 (一)教師：單字字圖卡、單元句型條、小白板與白板筆 (二)學生：課本、文具			
二、引起動機 1. 教師問候學生，並以 How's the weather? 和 What day is today? 等學過的句型詢問學生，讓學生做好上課的準備。 2. 教師提問學生上節課學過的食物單字，並進行上節課句型一 What do you want for <u>dinner</u> ? I want <u>some noodles</u> . 的複習。		5 分	口語評量 學生能依據字圖卡正確唸讀出句型。
【發展活動】			
一、句型二教學活動 1. 教師教學句型二 What does he / she want for <u>dinner</u> ? He / She wants <u>a hamburger</u> .，強調第三人稱單數的句型重點。 2. 教師運用情境引導及字圖卡，帶領學生反覆唸讀句型。		10 分	口語評量 學生能在情境引導下運用句型問答。
二、三餐點餐句型練習活動大對抗 請學生拿出上節課的回家作業—設計自己三餐的學習單，句型練習活動大對抗規則說明： 1. 學生依座位分成二大組，每組四人(G1: A、B、C、D；G2: E、F、G、H)。 2. 教師抽學生頭貼決定問答者，例如學生 A 問句型一問句、學生 E 依據自己設計的三餐學習單點餐回答。 3. 接著，學生 E 的同組組員 F、G、H 問句型二問句，學生 A 回答並上臺將食物圖卡貼在三餐表裡。 4. 二大組的學生只要提問或回答句型正確，即可加分，接下來輪流進行三餐點餐句型練習活動大對抗四回合。		10 分	綜合評量 1. 學生能使用句型，並在活動情境中正確唸讀出句子。 2. 學生能與小組同儕合作並完成任務。
三、小白板句型書寫活動 1. 教師分給二大組學生各二個小白板和白板筆，教師在三餐表裡出題，學生依據題目一個白板寫問句、一個白板寫答句。		10 分	綜合評量 1. 學生能正確書

<p>2. 師生共同唸讀問答句，確認句型書寫是否正確，並給予加分。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師帶領學生再次唸讀句型。</p> <p>2. 教師指定習作 p.41-42 句型書寫練習當作回家作業。</p> <p style="text-align: center;">-本節結束-</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p>	<p>寫句型。</p> <p>2. 學生能與小組同儕合作並完成任務。</p> <p>綜合評量</p> <p>1. 學生能熟悉本單元句型。</p> <p>2. 學生能回家完成作業練習。</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>	
<p>參考資料</p>	<p>(若有請列出)</p>	
<p>附錄</p>		