

# 110學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張意文	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	陳思媛	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元	第四單元分與合		
觀察前會談 (備課)日期及時間	__110__年__10__月__1__日 __12:40__至__13:20__		地點	教務處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年__10__月__4__日 __9:30__至__10:10__		地點	一年乙班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算幫估筭於日常應用解題。</p> <p>N-1-2加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」「併加分解型」、「比較型」等應用問題。</p> <p>N-1-3基本加減法。以操作活動為主，以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>幼稚園時普遍有學過1到10的數數，但是對於要將數字做分與合較不熟悉。一年級學生對於坐在位子上課，集中注意力於學習的時間較中高年級學生短暫，專注力較不足。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>影片欣賞(引起動機) &gt; 實作教學(投籃遊戲) &gt; 練習把5分一分) 書寫習題</p>					

四、學生學習策略或方法：

實作學習、口頭發表、紙筆練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

以實作評量為主，練習數字的分與合，輔以紙筆評量及口頭評量。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_110\_年\_10\_月\_6\_日\_12：40\_至13：20

地點：\_辦公室\_\_\_\_\_

# 110學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張意文</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學	
授課教師	<u>陳思媛</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學	
教學單元	<u>第四單元分與合</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110年10月4日</u> <u>9:30至10:10</u>	地點		<u>一年乙班</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-1 利用一開始的影片欣賞，讓全班同學 一起數黑熊有幾隻，複習數數的練習。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 利用實作評量，投籃的練習，熟練5 的分法有幾種。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	A-2-4 課堂結束前習寫課本題目，歸納本節 課的重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 利用學生喜歡玩遊戲的心理，將投籃 活動帶入數學的課程，增加同學的興趣。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧， 幫助學生學習。	A-3-2老師課間巡堂，指導學生對於學習單 的習寫，加強學生的觀念。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√	

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-4-1 利用口頭發表、學習單的習寫及實作投籃的操作，讓學生練習5的分法。 A-4-2 學生習寫有誤時，老師會以圖卡再次操作，給予回饋。 A-4-3學生口頭發表5顆球的分法，老師給予口頭回饋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 110學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張意文</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>陳思媛</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	<u>第四單元分與合</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>6</u> 日 <u>12</u> : <u>40</u> 至 <u>13</u> : <u>20</u>	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在課前能悉心準備教學教具充份引起的學生的學習動機，投籃玩具的購置，讓學生實際投球，這些足見教師課前準備的用心。也因此學生在40分鐘的課間學習充滿高度的熱絡，不見冷場。同儕之間也彼此為投進球框的同學喝彩，同班手足情誼高度展現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 遊戲活動進行時，學生配合學習單填寫，但因剛學注音不久，學習單內容注音不太會拚音，學生填寫內容時，一直發問，不知道填寫的正確位置。
2. 下課鐘響時，部分同學已按捺不住了，想下課，但仍有幾位同學未能及時完成學習單內容，建議可利用課餘時間針對這幾位學生再進行指導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	研讀「合作教學法」書籍，增進教學能力。	低年級教師群	110.12
A-4	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	諮詢資深教師，用多元方式引導學生10以內的分解與合成的學習。	低年級教師群	110.12
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

以遊戲來進行教學，足見教師的事前準備的用心，看見學生們高度的學習熱忱，也讓我自省以後應多設計豐富有趣的學習活動，讓學生們能在遊戲中學習，也增加低年級學生的上課專注力。

110學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫  
成果照片  
共備篇(說課)



說明： 備課討論上課內容



說明： 討論觀課重點



110學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫  
成果照片  
授課篇



說明：當天上課情形



說明：討論影片內容



說明：教學活動進行中



說明：學生發表活動

110學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫  
成果照片  
議課篇



說明：觀課後討論



說明：教師同仁給與意見回饋與交流

