

# 110學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝美娟	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	儲孟楠	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	第六單元 5的乘法		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年11月2日 13:30 至 14:00	地點	202教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年11_月9日 10:30至 11:10	地點	202教室		
1、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
<b>核心素養:</b> 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。		<b>學習表現:</b> 1.在同數累加的具體情境中, 能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量5的連加, 認識5的乘法概念。		<b>學習內容:</b> 能用5的乘法解決生活中的問題。	
2、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
1.已學會5個一數。 2.已學到累加2的經驗。 3.已熟悉2的乘法。					

3、 教師教學預定流程與策略：

1.學習累加5到乘法5的用法。

2.透過單位量5的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為5，單位數1到9的乘法問題。

3.進行單位量為5，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣

四、學生學習策略或方法：

利用附件操作學會5的乘法。

五、教學評量方式

1.實際操作。

2.提問

3.紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月10日 14:30 至 15:00

地點：202教室

**110學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	謝美娟	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	儲孟楠	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
教學單元	第六-3單元 5的乘法	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	110年11_月9日 10:30至 11:100	地點	202教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 1.討論學生日常使用5的乘法經驗。 2.了解常用累加數字的經驗與感受。 3.實際操作累加進而應用乘法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 1.實際做累加。 2.教學時適當行間巡視，並鼓勵孩子嘗試			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 1.運用口頭發表及紙筆練習。 2.視孩童發表情形，適時再解釋累加 3.紙筆測驗			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 110學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝美娟	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	儲孟楠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元-3 5的乘法	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110年11月10日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>	地點		<u>202教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學目標明確，教學活動流暢。</li> <li>2. 學生反應熱烈，勇於發表。</li> </ol>					

2、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

這個單元對學生來說是容易的，老師提問時，大部分學生可以迅速回答。當班上有回答較慢的情況時，其他學生會想搶答案。建議可以讓已經背熟的學生練習，倒背來挑戰，或是出題目在小白板上。

3、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	成長方式 (下拉選單:研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他:請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	Youtube 線上課程	觀看專業老師授課方式		111.06.30

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 4、 回饋人員的學習與收穫：

美娟老師：

1. 授課老師口齒清晰，能講解清楚，簡單易懂。
2. 操作時每個學生都很認真，學習動力強。
3. 會特別留意程度較弱的學生，多給予機會回答。

