

彰化縣和仁國民小學 110 學年度公開觀課教學教案

領域/科目		數學		設計者	賴君瑋
實施年級		二上		教學日期	110 年 12 22 日 (星期三) 第一節 40 分鐘
單元名稱		九、平面圖形			
設計依據					
學習重點	學習表現	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>		總綱與綱之核心素養	<p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
	學習內容	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>			
融入議題與其實質內涵		<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>			

	<p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	●南一版數學二上第9單元	
教學設備/資源	<p>●課本、習作、附件</p> <p>●電子書</p>	
學習目標		
<p>1. 透過三角形的邊長關係，了解正三角形的三個邊一樣長。</p> <p>2. 認識正方形有四個頂點、四個角和四個相等的邊。</p> <p>3. 了解長方形有四個頂點、四個角和兩雙相等的邊。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		
<p>【複習舊經驗】</p> <p>●拿出附件回憶上一堂課所講內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生指出“邊”。 • 請學生指出“角” • 請學生指出“頂點”。 <p>【活動2】認識正三角形</p> <p>○察覺、了解正三角形的三個邊一樣長</p> <p>●布題一：量量看，右邊三角形的每個邊各是幾公分？三個邊都一樣長嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：三個邊都是4公分。三個邊都一樣長。 • 教師說明：三個邊都一樣長的三角形叫做正三角形。 <p>●布題二：下面那些圖形是正三角形？你是怎麼知道的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：①②⑤這3個三角形看起來三個邊都一樣長，所以是正三角形。 • 教師提問：③④⑥為甚麼不是這三角形？ • 兒童分組討論、發表。如：這三個三角形看起來三個邊不一樣長，所以不是正三角形。 • 教師引導兒童使用公分刻度尺作為輔助工具，量出邊長後再行辨別。 • 教師歸納：用尺量完邊長發現①②⑤三個邊都一樣長，所以是正三角形。③④⑥只有兩個邊一樣長、⑥的三個邊都不一樣長，所以③④⑥都不是正三角形。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 	<p>時間</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>評量方式</p> <p>●態度檢核</p> <p>●能說出正確答案</p> <p>●實作表現</p> <p>●參與討論</p> <p>●能發表自己的想法</p> <p>●能仔細聆聽並學習</p>

【活動3】正方形和長方形

○分辨正方形和長方形

●布題三：觀察下面的正方形和長方形。

- 兒童仔細觀察正方形和長方形：
- 每個長方形 4 個邊、4 個角、4 個頂點。長方形的邊、角、頂點各有幾個呢？
- 兒童分組討論發表。如：4 個邊、4 個角、4 個頂點。

○認識正方形

●布題四：量量看，右邊正方形的每個邊個是幾公分？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：每個邊都是 3 公分。
- 教師提問：你發現了什麼？
- 兒童分組討論發表。如：正方形的 4 個邊都一樣長。
- 教師說明：正方形的 4 個邊都一樣長
- 兒童聆聽並凝聚共識。

○認識長方形

●布題五：量量看，下面長方形的每個邊個是幾公分？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：相對的兩個邊都是 6 公分，另外一對相對的邊是 3 公分。
- 教師提問：你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長。
- 試試看：
量量看，填填看：
- 兒童各自解題、發表。如：題①每個邊都是 4 公分，是正方形。
題②上下兩個邊都是 4 公分，左右兩個邊都是 2 公分，是長方形

～第二節結束/共五節～

5

- 仔細觀察
- 正確回答

10

- 實作表現
- 參與討論
- 說出自己的想法

10

- 實作表現
- 正確回答
- 發表自己的想法

參考資料

●南一版數學二上教師手冊