

彰化縣和仁國民小學 110 學年度公開觀課教學教案

領域/科目	數學		設計者	羅美竹
實施年級	三年級		總節數	共 八 節， 320 分鐘
單元名稱	第六單元 一位小數		教學日期	111 年 4 月 18 日(星期一)第二節
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	核心素養	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。</p>
	學習內容	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。		
議題融入	實質內涵	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
教材來源		翰林版數學課本第六冊 單元 6 小數		
教學設備/資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書。 4. 附件 16~19。 5. 小白板、白板筆。 		
學習目標				
1. 透過定位表和測量情境，以0.1和1為單位進行一位小數的化聚。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、準備活動 (一) 複習舊經驗： <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 公分=10 毫米。 2. 小數點的作用是區分整數和不到一的數。 			2	

二、發展活動

(一) 觀察一般定位表和單位定位表的差異，並練習紀錄。

1. 用比較法，讓學生觀察出一般定位表和單位定位表的差異。

- 說明：左邊的定位表，一個是公分，一個是毫米，表上，上面的單位是公分，下面是毫米；另外右邊這是我們平常用的定位表。

定位表

公分	100 cm	10 cm	1 cm	$\frac{1}{10}$ cm
數字				
毫米	1000 mm	100 mm	10 mm	1 mm
數字				

定位表

定位	十位	個位	十分位
公分			
數字			

- 提問：兩個表哪裡不一樣？讓學生觀察後回答。

2. 用比較法，讓學生觀察出當單位不同時，數字的記法有差異，差在小數點的位置。

7. 把 138.6 cm 寫在有單位表的定位表。

公分	100 cm	10 cm	1 cm	$\frac{1}{10}$ cm
數字	1	3	8	6
毫米	1000 mm	100 mm	10 mm	1 mm
數字	1	3	8	6

138.6 cm 換成毫米來看，是 1386 mm，看著表格讀一讀！

3. 用定位表做公分毫米的換算。

8. 在定位表上做換算！

(1) 72.8 公分換成毫米是 _____

公分	10 cm	1 cm	$\frac{1}{10}$ cm
毫米	100 mm	10 mm	1 mm
數字			

(2) 256 毫米是多多少公分？ _____

公分	10 cm	1 cm	$\frac{1}{10}$ cm
毫米	100 mm	10 mm	1 mm
數字			

(二) 透過測量情境，進行一位小數的化聚

1. 配合 p.89 例題 6，利用公分尺及學生的舊經驗提問：「1 公分被分成 10 等分，1 等分是幾毫米？也可以說是多少公分？」讓學生知道 1 毫米就是 0.1 公分。

5

能仔細觀察並正確記

錄在位值表上

5

以定位表做小數的化、聚練習。

3

連結前面的單位定位表，知道 1 毫米

$$\frac{1}{10} \text{ 公分} = 0.1 \text{ 公分}$$

10

<p>2. 教師配合 p.89 例題 6-1 提問：「11 個 0.1 公分是幾公分？」讓學生進行分組討論並發表討論的結果，教師再藉由課本中皮皮和多多的對話，讓學生知道 11 個 0.1 公分是 1.1 公分，將答案填入空格中。教師配合 p.89 例題 6-2，請學生說說看「12 個 0.1 公分是幾公分？」、「13 個 0.1 公分是幾公分？」.....、「19 個 0.1 公分是幾公分？」並請學生拿出直尺，在直尺上指出，小數所代表的位置。</p> <p>3. 教師配合 p.89 例題 6-3 提問：「34 個 0.1 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？」引導學生知道 34 個 0.1 公分是 30 個 0.1 公分和 4 個 0.1 公分合起來的；30 個 0.1 公分是 3 公分，所以 34 個 0.1 公分是 3.4 公分。並請學生拿出直尺，在直尺上指出，小數所代表的位置。</p> <p>4. 教師再提問：「4 個 1 公分和 19 個 0.1 公分是幾分？」引導學生知道 19 個 0.1 公分是 10 個 0.1 公分和 9 個 0.1 公分合起來的，10 個 0.1 公分是 1 公分，所以 4 個 1 公分和 19 個 0.1 公分合起來是 4.9 公分。</p> <p>5. 請學生先分組討論 p.89 例題 6-4，再請學生發表討論結果後，教師進行歸納：「6.7 公分是 6 個 1 公分和 7 個 0.1 公分」；「8.2 公分是 8 個 1 公分和 2 個 0.1 公分，拿走 7 個 1 公分剩下 1 個 1 公分和 2 個 0.1 公分，也就是 12 個 0.1 公分。」請學生將答案填入空格中。</p>	<p>5</p>	<p>能利用直尺，記錄正確答案</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 能進行一位小數的化聚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先自行完成 p.89 類題練習，將答案寫在課本空白處。 2. 教師引導全班共同討論解題結果。 <p>(二) 熟悉小數數詞序列</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先自行完成 p.89 練習。 2. 教師進行全班共同討論，引導學生知道 0.8 比 0.7 多 1 個 0.1，並請學生說說看 0.9 的下一個空格要填寫的數字。 <p>(三) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。 2. 教師說明作業內容：數學習作第 70 頁。 	<p>10</p>	<p>能利用位值表或直尺，記錄正確答案</p> <p>能正確寫出數詞序列</p>