




彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	周雪美老師	授教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數學四上第三單元角度	說課會談日期		110年9月23日	
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>總綱: B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>領綱: 數-E-B1 能熟練操作日常使用之度量衡。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>S-II-4 在活動中能認識旋轉角。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>S-4-2: 以具體操作為主。用鐘面為模型, 討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向: 順時針和逆時針。</p> <p>二、學生分析</p> <p>1 學生已於三上第四單元學過認識角並能比較角的大小。</p> <p>2 學生具有觀察鐘面指針移動的方向及口頭發表的能力。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】</p> <p>教師備妥數學電子書、數學附件 p15、每生一張 A4 紙和 2 條扣條、一個大型時鐘及大型量角器。</p> <p>【準備活動】</p> <p>老師帶領學生觀察課本第 27 頁圖片, 並請學生試著完成本頁的暖身練習, 再統一檢討, 以複習之前所學。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1 請學生觀察老師手上的時鐘鐘面, 並說出指針旋轉的方向為何?</p> <p>2 教師發下每生 1 張 A4 紙及 2 條扣條練習, 讓學生練習畫出始邊、終邊及旋轉角。</p> <p>3 教師統整旋轉角的定義及構成要素。</p> <p>4 教師請學生拿出數學附件 p15, 並與學生共同觀察量角器討論看到了些什麼?</p> <p>5 教師引導學生認識 1 度的大小與意義。</p> <p>【總結活動】</p> <p>複習順時針、逆時針概念; 旋轉角定義及其構成要素; 以及認識量角器的結構, 進行口頭評量</p> <p>四、學生學習策略或方法</p> <p>觀察, 發表及實作</p> <p>五、教學評量方式：口頭評量, 操作評量及發表評量</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	周雪美老師	授教年 級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數學四上第三單元角度	教學觀察日期	110年9月27日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	老師先幫學生複習角的舊知識,並用錯誤的形狀做對比,加強觀念的釐清。整個教學進度安排緊湊,時間安排妥當,教學進程掌控佳,進度明確流暢。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	教學過程妥善運用教具(時鐘及扣條),引導學生學習課程內容,請學生來前面做示範,全班練習作答時,老師善用行間巡視指導或指正錯誤並在黑板上書寫錯誤的部分,立即更正迷思的觀念。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	課程進行中常點名學生起來回答問題或到前面來實際操作,並針對結果予以回饋。 學生操作扣條進行實作時,班級秩序井井有條;老師會隨時走動觀察學生畫旋轉角的成果,適時口頭提醒學生要注意的地方。			
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
A-3-3 根據評量結果,調整教學。					

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課程中不斷運用小組及個別加分制度增強學習動機。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師聲音宏亮，口條清晰有條理，能用清楚簡單的問句來引導學生思考回答；過程中，會適時提醒學生修正坐姿、桌面的收拾及提醒專心度，也常針對好的表現口頭讚美。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師備課準備充分，善用道具，讓學生能具體操作，透過實作完成指定作業，並提醒學生此項作業要列入評分，請學生要用心完成。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師上課教學步調嚴謹不失幽默，善用鼓勵或讚美，學生學習態度認真，規矩佳；老師要求或提問時，全班配合度極高，大部分的學生都能跟上老師的教學步調，行間巡視時能隨時提醒部分有錯誤的學生更正，並順便在黑板上書寫，提醒全班學生該注意的部分，師生間有很好的默契。



表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	周雪美老師	授教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數學四上第三單元角度	會談回饋日期		110年9月29日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師備課充足，準備教具讓學生能實際操作，教學脈絡分明，學生學習態度認真。 2. 教師聲音宏亮清楚，口條清晰，說話很有條理，對於學生的好表現，不吝於鼓勵和讚美，對於發表者及表現好的小組加章，讓學生喜歡發表，舉手很踴躍，也更能展現出小組員間的合作團結的氛圍。 3. 隨時提醒部分學生專心、坐姿及不當的發言或行為，學生皆能馬上虛心改進，全班學習態度認真，班級規矩極佳，師生間很有默契，教師班級經營很成功，值得我學習。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師班級經營很成功，使用評分機制、善用讚美，營造出正向的學習氣氛，也能隨時提醒部分坐姿不端或不當行為的學生，讓學生養成積極良好的學習態度，班級上課狀況很有品質，值得我學習。 2. 老師老師個人說話語速快，但很清晰易懂，課堂中常適時做重點歸納及迷思的澄清，學習進度脈絡及時間皆掌控得很好。 3. 老師解釋名詞時也能善用譬喻(例如:終邊-賽跑的終點線)讓學生增加印象，容易記憶及了解。 					