

教學計畫(教案)評分標準表

姓名(教學者)：第一組，學號：S0471024，姓名：范曜顯

教學班級：大村國中一年四班 教學時間：十月十八日第七節

向度等級 與分數	教學目標	教學活動 (含教學資源與媒體)	教學評量
5分 100% 完美	根據教材設計適當的教學目標，認知、情意與技能目標全具有合宜性，並以低層次至高層次的邏輯編寫。	能針對教材內容、教學目標選用合適的教學策略，並能激發學生學習動機與啟發學生學習。	能針對教學目標發展適當的形成性與總結性評量，且適當地安排在教學活動中。
4分 80% 精熟	大部分教學目標根據教材內容設計，認知、情意與技能目標多數具有合宜性及其邏輯組織良好。	大部分教學活動能依據教材內容、教學目標編寫，也多注意到學生學習動機的激發。	大部分的 formed 性評量與總結性評量具有合宜性，且大多適當地安排在教學活動中。
3分 60% 需改進	部分教學目標根據教材內容設計，認知、情意與技能目標部分具有合宜性及其邏輯組織尚佳。	部分教學活動能依據教材內容、教學目標編寫，部分注意到學生學習動機的激發。	部分的 formed 性評量與總結性評量有所疏漏，只有部分適當地安排在教學活動中。
2分 40% 不足	僅少部分教學目標根據教材內容設計，認知、情意與技能目標僅少數具有合宜性，且有少部分具有邏輯性。	僅少部分教學活動依據教材內容、教學目標編寫，很少注意到學生學習動機的激發。	大部分的 formed 性評量與總結性評量不具合宜性，且與教學活動的關連性不佳。
1分 20% 待加強	教學目標與教材內容較少連結，認知、情意與技能不夠準確，且缺少邏輯性。	教學活動與教材內容和教學目標較少連結，毫無注意到學生學習動機的激發。	很少 formed 性評量，總結性評量缺乏或不宜，與教學活動的關連性不佳
分項得分	4	4	4

附註：分數可以使用一位小數給分，例如：3.2分

總得分： 12 (最高 15 分，最低 3 分) 評分者簽名： 范曜顯

教學實務評分標準表

師資生姓名(教學者)：第一組，學號：S0471024，姓名：范曜顯

教學班級：大村國中一年四班 教學時間：十月十八日第七節

向度等級 與分數	教材與教學內容	教學方法與流程	師生和同儕互動
5分 100% 完美	能完全掌握教材內容與概念細節，並能善用教具或實例，強化學生對教材的理解。	整節課能依據教材運用各種教學策略，並能注意到學生程度及差異，適當地調整教學進度。	能善用機會，鼓勵學生表達想法，並進而刺激學生思考和同儕互動討論，學生能從中自我建構知識。
4分 80% 精熟	多數時間能掌握教材內容與概念細節，亦能善用教具或實例，強化學生對教材的理解。	大部分時間能依據教材運用不同教學策略，也能注意到學生程度及差異，進而調整教學進度。	常藉由發問鼓勵學生表達想法，多次刺激學生思考和同儕互動討論，提供學生建構知識的機會。
3分 60% 需改進	部分時間能掌握教材內容與概念細節，有時能用教具或實例，強化學生對教材的理解。	部分時間能依據教材採用另一種教學策略，也有時注意到學生程度及差異，進而調整教學進度。	常藉由發問鼓勵學生發言，雖多次提問，但問題多為封閉性問題，學生互動討論只是答案的交換。
2分 40% 不足	少部分時間掌握到教材內容與概念細節，偶而能用教具或實例，強化學生對教材的理解。	僅根據教材採用單一教學策略，偶而注意到學生程度及差異，略微調整教學進度。	偶而對學生提問，但問題多為封閉性問題，也僅有少數學生參與互動討論情形。
1分 20% 待加強	很少時間掌握教材內容與概念細節，幾乎沒有教具或實例，學生對教材理解相當薄弱。	僅採用單一教學策略，較少注意到學生程度及差異，沒有因應學生學習調整教學進度。	很少對學生提問，對學生的問題也都以直接給予答案，沒有或很少學生討論活動。
分項得分	4	4	4

附註：分數可以使用一位小數給分，例如：3.2分

總得分： 12 (最高15分，最低3分) 評分者簽名： 范曜顯

四、觀議課記錄(觀課者要繳交)

【觀議課記錄】觀課時間：108年6月6日___ 議課時間：108年6月6日___

觀察對象	學生行為表現記錄
<p>(組或人)</p> <p>學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現</p> <p>學習表現：在學習內容上的學習表現</p>	行為 1
	行為 2
	行為 3
	行為 4
	行為 5
從學生多個行為推論學生表現的原因	
擬定教學策略	
集體議課 教學省思 學習心得	
備註	