

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

授課人員：劉淑如 任教年級： 七年級 任教領域/科目：數學

回饋人員： 劉志宏 任教年級： 九 任教領域/科目：數學

教學單元：1-2 整數的加減 主題：整數的加法運算

觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 6 日 第 2 節 地點:社頭國中合作社辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 9 月 16 日 第一節 地點：七年一班教室

一、學習目標：

(一) 核心素養：數-J-A1、數-J-C2、數-J-A3、數-J-C1

(二) 學習目標：1. 能以有向線段表示簡單的運算。
2. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。

(三) 學習內容：n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 先備知識

1. 正數的四則運算。
2. 已學會數線表示。
3. 認識負數。

(二) 起點行為

1. 認識負數
2. 認識數線
3. 加減運算

(三) 學生特性

因為本班的孩子多數程度不佳，回家又不做練習，故以課堂討論協助學生理解。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程：

開始→1. 複習負數與數線概念→2. 利用數線引入負數加法→3. 同號數相加→4. 異號數相加→5. 講解例題 1 (P27)→6. 隨堂練習：(P27)→7. 講解例題 2(P28) →8. 隨堂練習：(P28)→9. 總結上課內容

(二) 教學策略: 1. 提示與複習 2. 引發學習動機 3. 口語問答法 4. 鼓勵或指定學生上台演算
5. 教師立即回饋

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略:1.動機策略 2.注意力策略 3.認知策略 4.概念理解策略 5.組織策略
6.後設認知策略

(二)學習方法:1.專注於教師講解概念及例題 2.每個人可以立刻在學習單上完成相關例題之練習 3.讓學生們上台演算與回饋 4.獎勵學生提出或回應問題

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)形成性評量: 1.口語問答 2.紙筆練習 (二)總結性評量: 1.紙筆測驗(指定作業)

六、觀察工具(可複選)： 1.學習單 2.隨機口語問答

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

(一)日期：110年9月17日第3節 (二)地點：社頭國中合作社辦公室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課教案

主題/單元 名稱	1-2 整數的加減 主題：整數的減法運算			設計者	劉淑如
實施班級	七年一班			節數	1節
能力指標	數-J-A1、數-J-C2、數-J-A3、數-J-C1			重大議題	資訊教育
				教學準備	
				一、教師方面 1.熟悉本節教材，研讀教師手冊及相關參考書籍，擬定並編寫本節教學活動設計。 2.指導學生預習本節。 二、學生方面 預習本節教材。	
月	日	節	教學重點		
9	16	1	1-2 整數的加減 主題：整數的加法運算		
學習目標					
1. 能以有向線段表示簡單的運算。 2. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。					

教學活動設計

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
一、老師講解： 主題 1 整數的加法運算 1. 複習負數與數線概念 2. 利用數線引入負數加法 3. 利用每日溫度的上升下降變化來進入正負數加法運算	10 分鐘		引導學習
二、分組討論： 利用溫度變化的例題，讓學生討論同號數相加與異號數相加。	5 分鐘		提供回饋
三、老師講解： 例題 1 (P27) 同號數加法題目講解	5 分鐘		引導學習
四、隨堂練習： (P27) 學生先算，老師再檢討	8 分鐘		提供回饋
五、老師講解： 例題 2 (P28) 異號數加法題目講解。	5 分鐘		引導學習
六、隨堂練習： (P28) 學生先算，老師再檢討。	8 分鐘		提供回饋
七、總結今日上課內容與規定作業	4 分鐘		引導學習
(課程結束)			