

公開課-資料整理或省思

教學者	黃俊福	任教年級	五	任教科目	數學
教學單元名稱	第二單元 分數的計算				
教學節次	共 7 節 本次教學為第 6 節				
觀察者	吳姿怡	觀察時間	111 年 03 月 03 日		
			11:20 至 12:00		

照片



照片



說明

說明

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。教師於引起動機時期，利用問答法來確認學生分數的舊之.....能。.....			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。教師利用課本上的圖形來解構數學概念，將概念性加.....以具體化，有利於學生理解。.....			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。教師利用除了利用課本上的習題，更補充相關題型讓學生競賽及加分，增加學生的熟練度。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	..教師利用口頭的問題、學生上台發表及補充習題的隨堂測驗來評估學生學習成效。.....			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。教師請學生練習完課本習題後，鼓勵學生上台解題，並且帶領班上學生檢核題目正確性，引導學生思考及討論。.....			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。教師在讓學生練習課本習題時，本來目標為兩分鐘內解.....完習題。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。教師常運用課室內的走動來檢視學生的學習狀況。.....			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課室巡堂學生解題過程中，不僅會提供適切提示，也會給予學生正向鼓勵，促進學生勇於嘗試。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	一邊請學生上台解題時，一邊巡視學生答題情形，並進一步統一說明，以解除學生迷思。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	教師在讓學生練習課本習題時，本來目標為兩分鐘內解完習題，而兩分鐘鈴響時，仍有部分學生為解完，教師立即再給予 30 秒的時間，鼓勵學生完成解題。			
本節課堂的特色與優點	1.增加學生頻繁練習的機會，並藉由加分制度，增進學生學習動機及熟練度。			

觀察者的
學習與收穫

2.講解過程中，會適時帶入容易記得且簡單的口訣，使學生解題時更有策略性，例如：乘會變大，除會變小。

個人省思

1. 孩子上台解題正確，可請全班予以掌聲，大大鼓勵。
2. 在解題時，在題目的閱讀理解，可考慮引導孩子將題目中的關鍵字圈起來，例如「平分」多少。
3. 最後的活動在確認學生作答順序時，教師可以在舉手的順序前加上該生名字或是即時唸出座號記下順序，會有助提高對答後，確認加分者時的效率。
4. 將較基礎、聚斂型的題型給予全班練習後，考慮將較高層思考的題型給予異質性分組共同解題使用，藉此達到學生共好的教學策略。