

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度觀議課記錄表

教學對象：二年 B 班 授課者：梁雅茹 觀課日期：110 年 9 月 16 日 (第 1 節) 早自修
 學習領域：特殊需求 課程名稱：學習策略 觀課者：郭子銘
 有趣的形容詞

1. 教室的學習環境

學生座位編排：傳統座位 分組協同 其他：長桌

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	教學環境佈置		✓			
2	課堂學習常規	✓				

2. 教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	教學內容符合學生能力及知識背景，難易適中。	✓					
2	善用實例(物)、圖表、資訊科技等設備。	✓					
3	教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。	✓					
4	善用提問和應答，達到良好的師生互動並善用技巧鼓勵學生參與。	✓					
5	運用多元的評量和評量工具。		✓				

3. 學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習	✓				
2	對話切合學習主題	✓				
3	踴躍回答所提問題		✓			
4	相互鼓勵合作協助		✓			
5	主動分享積極發表		✓			

4. 軼事紀錄 (觀察到學生的學習表現)

1. 學生都能聚焦在教材上，並回答教師提問。
2. 學生能理解教師指令，並配合執行。

5. 觀課者回饋 (給教學者與觀課者的回饋與內省)

1. 教師用引導問答的方式讓學生延伸思考。
2. 利用圖片給予學生具體提示。
3. 善用資訊科技(筆電)豐富教材。

也可選擇電子表單 <https://is.gd/5oEGfE>



彰化縣鹿鳴國中 110 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 梁雅茹 職稱 教師
3. 日期：自 9 月 16 日（星期 四） 7 時 20 分起，至 8 時 10 分止
4. 備課內容：科目 特專，年級 二，單元名稱 有趣的形容詞
5. 備課主持人： 校內老師 校長 專家 學習策略

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

1. 運用各種資料診斷學生的學習
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
6. 實施公開授課後研討
7. 分享教學研究
8. 其他（請說明）

三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋：

1. 進階課程可使用遊戲或競賽方式進行。
2. 主題式延伸擴展學生思考的面向。

被觀課教師回饋

1. 在「其他」這個思考項度位置時，鼓勵同學運用「除了...還有...」進行思考，譬如大家所看到的貓，都只會喵喵叫，除了這個之外，還有發現...，引導學生再想想，將經驗提出來的擴散性思考。
2. 大家習慣一致性的答案，當引導仔細想想後，原來自己還有其他的生活經驗可以提取來運用，例如貓的瞳孔變化(生物課)，這是看到^{學生思考學習的變化分享}鄧子錄 黃覺毅、梁雅茹

教師簽名：